



Universidad Virtual el Estado de Guanajuato  
Secretaría Académica

Dirección de Educación Media Superior de los  
Telebachilleratos Comunitarios

# Manual Didáctico para Elaborar la Planeación Académica

Irapuato, Gto. Agosto de 2016

## Contenido

I. Diseño Plan clase.....	4
1. Encabezado .....	4
2. Datos generales .....	4
2.1 Nombre del TBC, Municipio, semana y nombre de docente: .....	4
2.2 Área disciplinar: .....	4
2.3 Horas semana:.....	4
3. Descripción.....	5
3.1 Bloque .....	5
3,2 Nombre del Bloque.....	5
3.3 Tiempo asignado para bloque .....	5
3.4 Competencias Genéricas: .....	6
3.5 Competencias Disciplinares básicas y extendidas: .....	17
3.6 Las competencias profesionales:.....	22
3.7 Vista general del Plan Clase respecto al llenado en el Sistema Informático Planeación Académica.....	22
4. Actividades .....	23
4.1 Fecha de la actividad:.....	23
4.2 Objeto de aprendizaje: .....	23
4.3 Nombre del proyecto formativo o integrador:.....	24
4.4 Evidencia de aprendizaje:.....	24
4.5 Instrumento de evaluación: .....	25
4.6 % de evaluación: .....	25
4.7 Actividades de enseñanza-aprendizaje: .....	26
4.8 Docente:.....	27
4.9 Alumno: .....	28
4.10 Tiempo en minutos:.....	28
4.11 Vista general del Plan Clase respecto al llenado en el Sistema Informático de Planeación Académica.....	28
5. Recursos.....	29
5.1 Materiales: .....	29
5.2 Fuentes bibliográficas: .....	30
5.3 Vista general del Plan clase respecto al llenado en el Sistema informático Planeación académica .....	32



II. Recursos disponibles para el el diseño del Plan clase ..... 32

III. Bibliografía ..... 33

ANEXO 1 ..... 34

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA PRESENTE EN EL CENTRO DE INFORMACIÓN DIGITAL DE LA UVEG, AVALADA POR EL CUERPO COLEGIADO ESTATAL..... 34

## I. Diseño Plan clase

El formato del plan clase consta del encabezado, datos generales, descripción, recursos y validación. Secciones que cuentan con características particulares para el diseño del plan clase. La planeación de cada sesión es la forma de guiar y focalizar el esfuerzo que el docente realiza para generar el proceso de enseñanza entre sus alumnos, la cual permite conocer el tiempo, cantidad y orden en las que se deben realizar las diferentes actividades que abonan a alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes.

### 1. Encabezado

El cual muestra el título así como la codificación específica para dicho documento.

	<b>Plan Clase</b>	Codificación	F-DIREMS-005
		No. Rev.	0
		Emisión	08/02/2016
 UNIVERSIDAD VIRTUAL DEL ESTADO DE GUANAJUATO TELEBACHILLERATOS COMUNITARIOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO			

### 2. Datos generales

**2.1 Nombre del TBC, Municipio, semana y nombre de docente:** son celdas que ya se encuentran predefinidas al entrar desde su cuenta en la plataforma de UVEG.

**2.2 Área disciplinar:** Seleccionar únicamente el área disciplinar que le corresponde:

- Área de Matemáticas y Ciencias Experimentales.
- Área de Comunicación
- Área de Humanidades y Ciencias Sociales.

Nombre del Centro de TBC : Telebachillerato Comunitario Jerécuaro - El Tepozán	Municipio : Jerécuaro
Área disciplinar : <input type="text" value="Seleccione un área disciplinar"/>	Semana : 2
Horas semana : <input type="text" value="Seleccione el número de horas"/>	Nombre del docente : Docente

**2.3 Horas semana:** Son el número de horas que se tienen destinadas para el desarrollo de la asignatura que se esté planeando.

### 3. Descripción

Espacio en el cual el docente expresa sus intenciones y metas educativas que desea conseguir (así como las competencias que desea alcanzar en sus estudiantes), y conocimientos que de acuerdo a los contenidos programáticos de la asignatura, se impartirán.

**3.1 Bloque:** se coloca el número de bloque de acuerdo al libro texto.

**3.2 Nombre del Bloque:** Se selecciona el nombre del bloque que se vaya a planear para la semana especificada, nombres que concuerdan con los libros de texto.

**3.3 Tiempo asignado para bloque:** El tiempo asignado en el libro de texto o Programas de estudios que nos proporciona la Dirección General del Bachillerato (DGB)<sup>1</sup> se debe adecuar al tiempo efectivo que se tienen en el semestre que se desarrollará el bloque, es decir, debemos identificar el número total de horas e identificar el número de horas para la impartición del bloque; y por consiguiente obtener la proporción de cada uno de los bloques. Ejemplo:

Química I	Tiempo asignado en programa de estudios:	Tiempo efectivo del semestre:
Número de Bloque	80 Horas totales	64 Horas totales
Bloque I	10	8
Bloque II	5	4
Bloque III	10	8
Bloque IV	8	6
Bloque V	10	8
Bloque VI	15	12
Bloque VII	15	12
Bloque VIII	7	6

<sup>1</sup> Dirección General del Bachillerato (2016). Recuperado el 06 de agosto del 2016 de la página: <http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/programas-de-estudio.php>

**3.4 Competencias Genéricas:** Son aquellas que han de articular y dar identidad a la Educación Media Superior (EMS) y que constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), las cuales se establecen en el Acuerdo secretarial 444<sup>2</sup>.

Categoría	Competencias genéricas	Atributos de las competencias genéricas
<p style="text-align: center;"><b>Se autodetermina y cuida de sí</b></p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p>
	<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<p>2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</p> <p>2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</p> <p>2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.</p>
	<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables. Atributos:</p>	<p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Se expresa y comunica</b></p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios,</p>	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>

<sup>2</sup>Diario Oficial de la Federación. ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. 2008. Recuperado el 14 de julio del 2016, de la página: [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo\\_444\\_marco\\_curricular\\_comun\\_SNB.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf)

	códigos y herramientas apropiados.	<p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>
<b>Piensa crítica y reflexivamente</b>	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>
<b>Aprende de forma autónoma</b>	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	<p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>
<b>Trabaja en forma colaborativa</b>	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>

		8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b>	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	<p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<p>10.7 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.8 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>10.9 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	<p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>

La selección de las competencias genéricas se realiza de acuerdo a los atributos que se pretendan desarrollar en la asignatura a impartir, los cuales se proponen en congruencia con los libros de texto de los TBC, pero recordemos que, para diseñar el plan de clase, el profesor debe situarse en el contexto social e institucional y a partir de este, seleccionar las intenciones educativas que sean congruentes con la naturaleza del curso y la situación de sus estudiantes.

**Cuadro 3:** Competencias genéricas y atributos propuestos para las asignaturas del segundo semestre de los Telebachilleratos Comunitarios.

<b>Competencias genéricas y atributos propuestos para primer semestre</b>	Matemáticas II	Química II	Ética y valores	Historia de México I	Taller de Lectura y Redacción II	Lengua adicional al español II
<b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</b>						
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	1					
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.						
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		1				
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	1	1		1		
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		1				
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	1	1				
<b>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</b>						
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	1			1		
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	1					
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		1				
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</b>						
3.4 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.						
3.5 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		1				
3.6 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	1					
<b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</b>						
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	1	1		1	1	
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	1	1			1	1
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	1	1		1		1
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.						1
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	1					1

<b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</b>						
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	1	1		1		
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	1	1				
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	1	1				
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	1					
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	1					
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	1				1	
<b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</b>						
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	1	1			1	
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	1	1				
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.			1			
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	1	1		1	1	
<b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b>						
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	1	1				
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	1					
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	1	1				
<b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</b>						
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	1	1		1	1	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	1	1		1	1	1
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	1	1		1	1	
<b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</b>						
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	1					
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.						
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.						

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.		1		1		
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.				1		
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.		1		1		
<b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</b>						
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.					1	
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	1	1		1		1
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	1					
<b>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</b>						
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	1	1				
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.			1			
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	1					

**Cuadro 4:** Competencias genéricas y atributos propuestos para las asignaturas de cuarto semestre de los Telebachilleratos Comunitarios.

Competencias genéricas y atributos propuestos para primer semestre	Matemáticas IV	Biología II	Física II	Estructura socioeconómica de México	Literatura II	Lengua adicional al español IV	Desarrollo Comunitario II
<b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</b>							
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	1	1	1			1	
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	1	1	1				
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	1	1	1				
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	1	1	1				
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	1	1	1				
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las	1	1	1				1

restricciones para el logro de sus metas.							
<b>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</b>							
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.					1		
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.					1		
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.					1		
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</b>							
3.4 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	1	1	1				
3.5 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	1	1	1				
3.6 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	1	1	1				
<b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</b>							
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	1	1	1		1	1	1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	1	1	1		1		1
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	1	1	1		1	1	1
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	1	1	1			1	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	1	1	1			1	
<b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</b>							
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.							1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.							
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.							
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.							
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.							
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.							
<b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</b>							
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y	1	1	1	1	1		1

confiabilidad.							
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	1	1	1	1	1		1
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	1	1	1	1	1		1
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	1	1	1	1	1		1
<b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b>							
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	1	1	1	1		1	
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	1	1	1	1			
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	1	1	1	1			1
<b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</b>							
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	1			1	1	1	1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	1			1	1	1	1
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	1			1	1	1	
<b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</b>							
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	1	1	1	1			
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	1	1	1	1			
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	1	1	1	1			
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	1	1	1	1			1
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	1	1	1	1			
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	1	1	1	1			
<b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</b>							
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.		1	1	1	1		
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		1	1	1	1		1
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e		1	1	1	1	1	

internacional.							
<b>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</b>							
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	1	1	1				
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	1	1	1				
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	1	1	1				

**Cuadro 5:** Competencias genéricas y atributos propuestos para las asignaturas de sexto semestre de los Telebachilleratos Comunitarios.

<b>Competencias genéricas y atributos propuestos para sexto semestre</b>	Probabilidad y Estadística II	Ciencias de la Salud II	Derecho II	Metodología de la Investigación	Ciencias de la Comunicación II	Ecología y Medio Ambiente	Filosofía	Desarrollo Comunitario IV
<b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</b>								
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		1			1	1	1	
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.					1	1	1	
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.					1	1	1	
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	1		1	1	1	1	1	
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		1			1	1	1	
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.					1	1	1	1
<b>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</b>								
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	1	1	1	1	1		1	
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	1	1			1		1	
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.	1	1			1		1	
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</b>								
3.4 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	1				1	1	1	
3.5 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	1				1	1	1	
3.6 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	1		1	1	1	1	1	

<b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</b>								
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	1		1	1	1	1	1	
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.					1	1	1	1
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.			1	1	1	1	1	
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.					1	1	1	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.					1	1	1	
<b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</b>								
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		1	1	1	1	1	1	1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		1	1	1	1	1	1	
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		1		1	1	1	1	
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.					1	1	1	
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.					1	1	1	
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.					1	1	1	
<b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</b>								
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	1				1	1	1	
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	1	1			1	1	1	1
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	1	1			1	1	1	1
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b>								
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		1		1	1	1	1	
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.			1		1	1	1	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	1	1		1	1	1	1	

<b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</b>								
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		1	1	1	1	1	1	1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		1	1	1	1	1	1	1
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.				1	1	1	1	1
<b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</b>								
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	1	1			1	1	1	
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	1				1	1	1	1
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	1				1	1	1	
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	1		1	1	1	1	1	1
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	1	1	1	1	1	1	1	
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	1		1	1	1	1	1	
<b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</b>								
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	1				1		1	
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	1	1	1	1	1		1	
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	1				1	1	1	
<b>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</b>								
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	1		1	1	1	1	1	
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	1				1	1	1	
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	1				1	1	1	1

Por ejemplo, para la asignatura de **Biología I** los atributos y competencias genéricas que se desarrollan en tercer semestre son:

Competencias genéricas para la Materia de Biología I	Atributos para la Materia de Biología I
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
	1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
	11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

**3.5 Competencias Disciplinarias básicas y extendidas<sup>3</sup>:** Son aquellas que se organizan en cinco campos disciplinares Matemáticas, Ciencias experimentales, Ciencias sociales, Humanidades y Comunicación, a cada campo disciplinar corresponden una cierta cantidad de asignaturas como se muestra en el siguiente cuadro:

<sup>3</sup> Diario Oficial de la Federación. Acuerdo secretarial 656. Recuperado el 05 de agosto del 2016 de la página de [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo\\_656\\_reforma\\_adicional\\_444\\_adicional\\_486.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_656_reforma_adicional_444_adicional_486.pdf)

Área disciplinar	Asignatura
Matemáticas	Algebra, aritmética, cálculo, trigonometría y estadística.
Ciencias experimentales	Física, química, biología y ecología.
Ciencias sociales	Historia, derecho, sicología, política, antropología, economía y administración
Humanidades	Literatura, filosofía, ética, lógica y estética.
Comunicación	Lectura y expresión oral y escrita, taller de lectura y redacción, lengua adicional al español y tecnologías de la información y comunicación

Área Disciplinar	Competencias disciplinares
<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES BÁSICAS</b>	1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
	2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
	3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
	4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
	5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
	6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
	7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
	8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.
	9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
	10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
	11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.
	12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
	13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.
	14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES EXTENDIDAS</b>	<b>1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</b>
	<b>2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para</b>

<p>establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.</p>
<p>3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.</p>
<p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p>
<p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>
<p>6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p>
<p>7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.</p>
<p>8. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.</p>
<p>9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.</p>
<p>10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.</p>
<p>11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.</p>
<p>12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p>
<p>13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.</p>
<p>14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.</p>
<p>15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.</p>
<p>16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p>

	<p><b>17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.</b></p>
<p><b>BÁSICAS COMUNICACIÓN</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</li> <li>2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</li> <li>3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.</li> <li>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</li> <li>5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</li> <li>6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</li> <li>7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.</li> <li>8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</li> <li>9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.</li> <li>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</li> <li>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</li> <li>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</li> </ol>
<p><b>COMUNICACIÓN EXTENDIDAS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.</b></li> <li>2. <b>Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.</b></li> <li>3. <b>Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.</b></li> <li>4. <b>Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.</b></li> <li>5. <b>Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.</b></li> <li>6. <b>Difunde o recrea expresiones artísticas que son producto de la sensibilidad y el intelecto humanos, con el propósito de preservar su identidad cultural en un contexto universal.</b></li> <li>7. <b>Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.</b></li> <li>8. <b>Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.</b></li> <li>9. <b>Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</b></li> <li>10. <b>Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas.</b></li> </ol>

	<p><b>11. Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio del desarrollo personal y profesional.</b></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>CIENCIAS SOCIALES BÁSICAS</b></p>	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
	4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
	6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
	7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
	8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
	9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
	10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>CIENCIAS SOCIALES EXTENDIDAS</b></p>	<p><b>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</b></p>
	<p><b>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</b></p>
	<p><b>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</b></p>
	<p><b>4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</b></p>
	<p><b>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</b></p>
	<p><b>6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</b></p>
	<p><b>7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.</b></p>
	<p><b>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</b></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>MATEMÁTICAS BÁSICAS Y EXTENDIDAS</b></p>	1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.
	2. Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques.
	3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.
	4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
	5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.
	6. Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.

	7. Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno y argumenta su pertinencia.
	8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos

**3.6 Las competencias profesionales:** son aquellas que describen una actividad a realizar en un campo específico del quehacer laboral. En el caso de los Telebachilleratos Comunitarios se desarrollan en la asignatura de Desarrollo comunitario, asignatura en la cual el alumno realiza actividades y por tanto es evaluado por su desempeño.

Asignatura	Competencias profesionales
<b>Desarrollo Comunitario</b>	Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos en el diagnóstico comunitario
	Promueve la interacción entre los distintos actores de una sociedad de acuerdo con los resultados obtenidos.
	Elabora proyectos grupales fundamentados en la guía de elaboración de programas y proyectos que se apeguen a las necesidades grupales
	Realiza proyectos de desarrollo comunitario tomando en cuenta el análisis de indicadores socioeconómicos
	Evalúa proyectos grupales en tres momentos; diagnóstico, intermedio y final del proceso, asentando resultados en el informe final.
	Aplica instrumentos de recolección de datos para obtener información de manera ética y responsable.

### 3.7 Vista general del Plan Clase respecto al llenado en el Sistema Informático Planeación Académica.

 Ejemplo **correcto** del llenado del Plan clase en el Sistema informático Planeación Académica

A) DESCRIPCIÓN			
BLOQUE: I 	Nombre del Bloque: 	Reconoces a la Biología como ciencia de la vida	Tiempo Asignado:  6
Competencias a desarrollar[1]			
Genéricas	Atributos	Disciplinar (es)[2]	Profesionales
 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o 	1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto 	

**X** Ejemplo **incorrecto** del llenado del Plan clase en el Sistema informático Planeación Académica

A) DESCRIPCIÓN			
BLOQUE: Primer <b>X</b>	Nombre del Bloque:	Biología como ciencia de la vida <b>X</b>	Tiempo Asignado: 20 <b>X</b>
Competencias a desarrollar[1]			
Genéricas	Atributos	Disciplinar (es)[2]	Profesionales
<b>X</b> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Explica ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a prob	

#### 4. Actividades

Apartado donde el docente determina cómo presentar los contenidos para una mejor comprensión, situándose en el contexto social e institucional para seleccionar las intenciones educativas que sean congruentes con la naturaleza del curso y la situación de sus estudiantes. Procurando organizar los objetos de aprendizaje de manera que se cubra, adecuadamente, el tiempo destinado para cada asignatura.

**Actividades**

Fecha :	Objeto de aprendizaje (Tema) :	Nombre del proyecto integrador :
<input type="text"/>	<input type="text" value="- Seleccione un tema -"/>	<input type="text"/>
Evidencia de aprendizaje (Producto) :	Instrumento de evaluación <sup>3</sup> :	% de evaluación :
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Actividades de Enseñanza-Aprendizaje :	Docente :	Alumno :
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="button" value="Agregar Actividad"/>		
<input type="button" value="Agregar Dia"/>		

**4.1 Fecha de la actividad:** La fecha que se desarrollará la actividad misma que debe coincidir con la carga horaria designada a su TBC.

**4.2 Objeto de aprendizaje:** Es el tema que se pretende desarrollar durante la sesión de clase, de acuerdo a los Plan de estudios de los Telebachilleratos Comunitarios. Mismos que se pueden encontrar en la página web

<http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/programas-de-estudio.php>

**4.3 Nombre del proyecto formativo o integrador:** nombre del proyecto donde se desarrolla la actividad mencionada, misma que es parte de otra u otras asignaturas, en caso de que la actividad no sea parte de ninguna otra asignatura colocar N/A (No aplica).

*Proyecto es una serie de actividades que se articulan para resolver un problema de un contexto, el cual favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias, ya que vincula lo aprendido en la escuela con la vida cotidiana.*

**4.4 Evidencia de aprendizaje:** Son aquellas que le permiten al docente identificar y comprobar lo que “sabe”, “sabe hacer” y “es” del estudiante. Para el Servicio Nacional del Aprendizaje (SENA) en su “Base Teórica Conceptual para la Elaboración Pedagógica” identifica tres tipos de evidencias de aprendizaje a saber<sup>4</sup>.

- **Conocimiento:** Son las respuestas a preguntas relacionadas con el saber necesario para el desempeño. Esto incluye el conocimiento de hechos y procesos, la comprensión de los principios y teorías y la manera de utilizar y aplicar el conocimiento en situaciones cotidianas o nuevas.
- **Desempeño:** Relativas al saber hacer (cómo ejecuta) del Aprendiz, pone en juego sus conocimientos, sus habilidades y sus actitudes. Este tipo de evidencias permiten obtener información directa y más confiable, sobre la forma como el Aprendiz desarrolla el proceso técnico o tecnológico, para así poder identificar los aprendizajes que posee y los que aún debe alcanzar. Las actitudes, los valores y los comportamientos del Aprendiz son por excelencia, objeto de este tipo de evidencias.
- **Producto:** Resultados que obtiene el Aprendiz en el desarrollo de una actividad. El producto puede ser un artículo u objeto material, un documento o un servicio, el cual refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso o método utilizado.

---

<sup>4</sup> Loaiza Oscar Diego. *Evidencias de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación*. 2014.  
<https://investigayeduca.files.wordpress.com/2014/07/evidencias-de-aprendizaje-tc3a9cnicas-e-instrumentos-de-evaluac3b3n.pdf>

Dentro del sistema de plan clase se incluye una lista de evidencias de aprendizaje.

**4.5 Instrumento de evaluación:** cada evidencia de aprendizaje debe ir acompañada de su propio instrumento de evaluación, definido este como el recurso diseñado para fines específicos, los cuales deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea.

Instrumentos de evaluación sugeridos en el sistema:

- Tablas de cotejo
- Escalas de clasificación
- Rúbricas
- Portafolios
- Registro anecdótico

**4.6 % de evaluación:** Es el porcentaje que, de acuerdo a la complejidad de la evidencia de aprendizaje, se le otorga al estudiante; mismo que se va sumando periódicamente para obtener la calificación parcial. Es decir

*La evaluación del aprendizaje permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna<sup>5</sup>.*

<sup>5</sup> Secretaría de Educación Pública (2013). 4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: Autor. Recuperado el 01 de agosto del 2016 en la página:

[http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h\\_4\\_Estrategias\\_instrumentos\\_evaluacion.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf)

Motivo por el cual motivo es suma importancia que la evaluación de los estudiantes se realice de manera constante.

Ejemplo:

Ejemplo de distribución de porcentajes para una asignatura que se imparte dos veces a la semana. PRIMER PARCIAL			Ejemplo de distribución de porcentajes para una asignatura que se imparte dos veces a la semana. SEGUNDO PARCIAL			Ejemplo de distribución de porcentajes para una asignatura que se imparte dos veces a la semana. TERCER PARCIAL		
Fecha	Evidencia	Porcentaje de evaluación	Fecha	Evidencia	Porcentaje de evaluación	Fecha	Evidencia	Porcentaje de evaluación
31 de enero de 2017	Mapa Mental	10	2 de marzo de 2017	Correlación	9	25 de abril de 2017	Debate	10
02 de febrero de 2017	Debate	10	7 de marzo de 2017	Resumen	7	27 de abril de 2017	Resumen	7
07 de febrero de 2017	Cuadro sinóptico	8	9 de marzo de 2017	Foro	8	2 de mayo de 2017	Foro	9
09 de febrero de 2017	Simposium	12	14 de marzo de 2017	Mapa mental	10	4 de mayo de 2017	Mapa mental	8
14 de febrero de 2017	Línea del tiempo	10	16 de marzo de 2017	Taller	10	9 de mayo de 2017	Taller	10
16 de febrero de 2017	Mapa conceptual	10	21 de marzo de 2017	Ensayo	9	11 de mayo de 2017	Línea del tiempo	8
21 de febrero de 2017	Analogía	11	23 de marzo de 2017	Mesa redonda	7	16 de mayo de 2017	Resumen	9
23 de febrero de 2017	Síntesis	9	28 de marzo de 2017	Seminario	8	18 de mayo de 2017	Seminario	10
28 de febrero de 2017	Examen	20	30 de marzo de 2017	Mapa mental	9	23 de mayo de 2017	Mapa Mental	10
Suma de porcentajes:		100	4 de abril de 2017	Analogía	8	25 de mayo de 2017	Debate	9
			6 de abril de 2017	Examen	15	30 de mayo de 2017	Examen	10
			Suma de porcentajes:		100	Suma de porcentajes:		100
Suma de la de la totalidad de los productos de aprendizaje al semestre: 300%								

**4.7 Actividades de enseñanza-aprendizaje:** son todas aquellas estrategias de aprendizaje que se pretenden implementar dentro o fuera del aula con la finalidad de lograr la metacognición del estudiante. Estas se deben ingresar de una en una y comprender los tres momentos para el desarrollo de la sesión de clase.

- Apertura:** Introducción al tema, recuperación de saberes previos. El comienzo de la clase actúa como un “puente cognitivo” entre los conocimientos previos de los alumnos y los nuevos saberes. Es importante que, durante la apertura, el docente integre tres aspectos que podrían apoyarle en tener un resultado efectivo del aprendizaje:
  - Presentación y propósitos del tema, para que los estudiantes conozcan lo que se pretende que logren y la estrategia metodológica que utilizará para trabajar.
  - Motivación hacia el tema con la finalidad de que el docente capte la atención de sus estudiantes para incorporarlos al tema.
  - Activación de los conocimientos previos con el objeto de que el docente intencione preguntas que permitan al alumno relacionar el nuevo aprendizaje a trabajar con los conocimientos que tiene acerca de este.
- Desarrollo:** Actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes para la comprensión del tema. Momento con mayor cantidad de tiempo en el cual desarrollan las actividades previamente diseñadas por el docente; estas se caracterizan por la participación activa de los estudiantes. es importante considerar lo siguiente:

- Establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer los espacios y recursos en función de los aprendizajes.
  - Utilizar estrategias de enseñanza, desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.
  - Hacer el contenido comprensible para los estudiantes.
  - Optimizar el tiempo disponible para la enseñanza.
  - Promover el desarrollo del pensamiento.
  - Evaluar y monitorear el proceso de comprensión de los contenidos a través de preguntas, observando y revisando el trabajo que realizan.
  - Reflexionar sistemáticamente sobre su práctica.
- **Cierre:** Conclusiones, confirmación de conocimientos. Momento que nos brinda la oportunidad de identificar el logro alcanzado en la metacognición del estudiante.

Para el desarrollo de las actividades es de suma importancia que los docentes en cada uno de los centros de Telebachillerato se reúnan en trabajo colegiado, con la finalidad de revisar y analizar información que permitirá la contextualización del centro.

- Revisar y analizar indicadores del Informe de Competencias.
- Revisar y analizar indicadores de la Evaluación Alumno-Docente.
- Reflexionar sobre lo vivido en el 1er. Congreso Educativo de Telebachilleratos Comunitarios.
- Revisar la bibliografía básica y complementaria para los Telebachilleratos Comunitarios.
- Revisar el documento de Carga Horaria para el plan de estudios de los Telebachilleratos Comunitarios del Estado de Guanajuato.
- Revisar el Manual Técnico del Sistema Informático de Planeación Académica.
- Revisar el Manual Didáctico para Elaborar la Planeación Académica.

Nota: es importante que al inicio de las actividades el docente, junto con los estudiantes, establezca las normas de convivencia en el aula.

Puesto que en las actividades de clase tanto docente como estudiantes interactúan entre sí para el desarrollo del aprendizaje; es importante que se identifique quién o quiénes son los actores de cada actividad. De tal manera que en el Plan Clase sea posible seleccionar lo siguiente:

**4.8 Docente:** cuando el actor principal de tal actividad es el profesor a cargo de la asignatura.

**4.9 Alumno:** se selecciona cuando es el estudiante el actor principal que desarrolla la actividad mencionada.

**4.10 Tiempo en minutos:** Optimizar el tiempo disponible para la enseñanza.

Para las pedagogas catalanas Rita Montcusi y Carmen Sala Sureda mencionan que, “*el tiempo es un factor significativo en los procesos de aprendizaje. La forma de utilizar las horas impartidas en una materia concreta corresponde a una determinada concepción global de la enseñanza... Existen relaciones profundas entre el empleo del tiempo y las estrategias metodológicas, la selección y secuenciación de los contenidos y el papel que desempeña la persona educadora*”<sup>6</sup>. Por lo que, el tiempo de cada una de las sesiones de clase debe ser aprovechado, llevando a cabo todos los contenidos pedagógicos sin importar la cantidad de estos, sin descartar los ajustes cualitativos que puedan considerarse, de acuerdo a las necesidades didácticas emergentes.

#### 4.11 Vista general del Plan Clase respecto al llenado en el Sistema Informático de Planeación Académica.

Ejemplo **correcto** del llenado del Plan Clase en el Sistema Informático de Planeación Académica.

Fecha	Objeto de aprendizaje (Tema)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	D	E	Nombre del proyecto integrador	Tiempo en minutos	Evidencia de aprendizaje (Producto)	Instrumento de evaluación[1]	% de evaluación
22/08/2016	1.1 Biología: Como ciencia.	1. Saludo inicial y frase relacionada con el tema. 2. Lectura de competencias a desarrollar en el bloque 3. Realizar actividad previa al conocimiento, grupalmente realizar lluvia de ideas, contestando las siguientes preguntas ¿Cual es el campo de estudio de la biología? 4. Exposición del tema 5. Resumen ¿qué es la biología y con qué ciencias se relaciona? ¿cómo podemos aplicar la biología en nuestra comunidad? 6. Realizar repaso tema visto	1 1 1 1 1 0 1 1	1 1 1 1 1 1 1	N/A	5 15 15 15 5 5	Resumen	Rúbrica	2%

<sup>6</sup> Secretaría de Educación Pública (2010). *Formación Docente, Secuencias Didácticas*. Recuperado el 18 agosto del 2016 de la página:

[http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales\\_de\\_apoyo\\_3/Delgado%20y%20Molina.%20Formaci%C3%B3n%20Docente%20P%C3%A1g.%2070-85.pdf](http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Delgado%20y%20Molina.%20Formaci%C3%B3n%20Docente%20P%C3%A1g.%2070-85.pdf)

 Ejemplo **incorrecto** del llenado del Plan Clase en el Sistema Informático de Planeación Académica.

Fecha	Objeto de aprendizaje (Tema)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	D	E	Nombre del proyecto integrador	Tiempo en minutos	Evidencia de aprendizaje (Producto)	Instrumento de evaluación[1]	% de evaluación
Agosto	Biología	Contestar las siguientes preguntas ¿Cual es el campo de estudio de la biología? ¿qué es la biología y con qué ciencias se relaciona? ¿cómo podemos aplicar la biología en nuestra comunidad?		1	Sin nombre	60	Libro	Observación	

## 5. Recursos

La utilización de recursos son instrumentos innovación y motivación que faciliten la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos condiciona la eficacia del proceso formativo.

**B) RECURSOS**

Materiales :

Fuentes bibliográficas :

[Agregar recurso de información](#)

**5.1 Materiales:** son todos aquellos recursos o material didáctico necesario para el desarrollo de la estrategia de aprendizaje, el cual varía dependiendo de la actividad diseñada a implementar en el día determinado.

**B) RECURSOS**

Materiales :

- Tableta
- Lego
- Robot Abilix
- Libros de literatura
- Ajedrez
- Laboratorios Virtuales (CloudLabs)
- Laboratorios Virtuales (Yenka)
- Material Audiovisual
- Juego de Geometría

Otro:

**5.2 Fuentes bibliográficas:** textos consultados y utilizados para la investigación, mismos que se citan de forma individual en relación con algún elemento mencionado en la redacción.

En caso de seleccionar la opción otra bibliografía, la referencia debe ser registrada en formato APA. A continuación se muestran los elementos de la referencia al estilo APA<sup>7</sup>.

### Autor y editor

- Apellidos primero, seguidos de las iniciales del nombre hasta siete autores.
- Si tiene ocho o más autores, se escribe el nombre de los seis primeros, puntos suspensivos (...) y luego el último autor.
- Se utiliza el signo & antes del último autor. En español, se acepta la y en vez de &.
- En el caso de que la obra no tenga un autor, se coloca primero el título de la obra y luego la fecha.
- Cuando la referencia es a un capítulo de un libro editado, se escribe el nombre del editor sin invertirlo, antecedido por la palabra En y precedido por la abreviatura Ed. entre paréntesis.

### Fecha

- La fecha de publicación de la obra se escribe entre paréntesis después del nombre del autor.
- Si no aparece la fecha de publicación, se escribe la abreviatura s. f. entre paréntesis.

<sup>7</sup> Zavala Sylvia. (2012). Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición recuperado el 12 de agosto del 2016 en la página: <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

## Título

- Se escribe en cursivas (italics), con letra mayúscula la primera palabra y termina con punto.
- Cuando la obra tenga subtítulo, este se escribe luego del título, separado por dos puntos y comenzando con letra mayúscula.

Pérez Vega, I. (1985). *El cielo y la tierra en sus manos: Los grandes propietarios de Ponce, 1816-1830*. Río Piedras, PR: Ediciones Huracán.

- El título de un artículo o un capítulo de un libro, se escribe sin cursivas, seguido del título de la revista o libro en el que aparece.
- El título de la revista se escribe en cursivas, con mayúsculas y minúsculas.
- Para libros, agregue un paréntesis con la información sobre la edición, si tiene más de una, después del título.

## Información de publicación

- Para publicaciones periódicas, escriba el número del volumen en cursivas. Escriba luego el número de la edición entre paréntesis, si cada ejemplar está paginado por separado.
- Para libros e informes, escriba la ciudad y el estado donde se publicó (si el lugar es fuera de Estados Unidos, añada el país).
- Si en el libro aparece más de una ciudad, se selecciona la primera en la lista.
- Luego del lugar utilice dos puntos y escriba el nombre de la editorial.
- Si es el mismo autor el que publica la obra, escriba la palabra Autor, sin cursivas.

## Documentos electrónicos

- No se escribe punto después de la dirección Web (URL). (p. 192, viñeta 5, versión en español)
- No hay que incluir el nombre de la base de datos donde se encontró el artículo. (p. 192, viñeta 7, versión en español) Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta ed. Marzo 2012 8
- Incluya el URL cuando el documento no se puede conseguir fácilmente o sólo en bases de datos en línea como ERIC y JSTOR. (p. 192, viñeta 8, versión en español)
- No se incluye la fecha en que se recuperó el artículo, a menos que pueda haber cambios en el contenido de la página Web. (p. 192, viñeta 9, versión español).

### 5.3 Vista general del Plan clase respecto al llenado en el Sistema informático Planeación académica

-  Ejemplo **correcto** del llenado del Plan clase en el Sistema informático Planeación Académica

B) RECURSOS	
 Materiales Didácticos:	 Fuentes bibliográficas:
Pizarrón, plumones, libro de texto, libreta de apuntes	Iván García Vargas. (2015). Biología I. México: D.R. Secretaría de Educación Pública.

-  Ejemplo **incorrecto** del llenado del Plan clase en el Sistema informático Planeación Académica

B) RECURSOS	
 Materiales Didácticos:	 Fuentes bibliográficas:
Libro	Libro del Telebachillerato

## II. Recursos disponibles para el el diseño del Plan clase

- Planes y programas de estudio: <http://telebachillerato.uveg.edu.mx/index.php/plan-de-estudios>
- Libros de texto de los Telebachilleratos Comunitarios: <http://telebachillerato.uveg.edu.mx/index.php/biblioteca-digital>
- Bibliografía básica y complementaria (Anexo 1): <http://telebachillerato.uveg.edu.mx/index.php/biblioteca-digital>
- Buenas prácticas docentes: <http://telebachillerato.uveg.edu.mx/>
- Lineamientos para la evaluación del aprendizaje: <http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/otros/l-eval-aprendizaje.pdf>
- Audiovisuales de Telebachillerato Comunitario: [http://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/materiales\\_audiovisuales.php](http://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/materiales_audiovisuales.php)

### III. Bibliografía

- Dirección General del Bachillerato (2016). Recuperado el 06 de agosto de 2016 de la página:  
<http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/programas-de-estudio.php>
- Diario Oficial de la Federación. *ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. 2008.* Recuperado el 14 de julio de 2016, de la página:  
[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo\\_444\\_marco\\_curricular\\_comun\\_SNB.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf)
- Diario Oficial de la Federación. Acuerdo secretarial 656. Recuperado el 05 de agosto de 2016 de la página:  
[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo\\_656\\_reforma\\_adiciona\\_444\\_adiciona\\_486.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_656_reforma_adiciona_444_adiciona_486.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (2013). *4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.* México: Autor. Recuperado el 01 de agosto de 2016 en la página:  
[http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h\\_4\\_Estrategias\\_instrumentos\\_evaluacion.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf)
- *Loaiza Oscar Diego. Evidencias de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación. 2014.* Recuperado el 15 de agosto de 2016 de la página:  
<https://investigayeduca.files.wordpress.com/2014/07/evidencias-de-aprendizaje-tc3a9cnicas-e-instrumentos-de-evaluac3b3n.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2010). *Formación Docente, Secuencias Didácticas.* Recuperado el 18 agosto de 2016 de la página:  
[http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales\\_de\\_apoyo\\_3/Delgado%20y%20Molina.%20Formaci%C3%B3n%20Docente%20P%C3%A1g.%2070-85.pdf](http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Delgado%20y%20Molina.%20Formaci%C3%B3n%20Docente%20P%C3%A1g.%2070-85.pdf)
- Universidad Virtual Del Estado de Guanajuato. *Carga Horaria para el Plan de Estudios de los Telebachilleratos Comunitarios del Estado de Guanajuato.* 2016. México.
- Zavala Sylvia. (2012). Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición. Recuperado el 12 de agosto de 2016 en la página:  
<http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

## ANEXO 1

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA PRESENTE EN EL CENTRO DE INFORMACIÓN DIGITAL DE LA UVEG, AVALADA POR EL CUERPO COLEGIADO ESTATAL.

MATERIA	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL
Matemáticas I	Matemáticas básicas con trigonometría (2a. ed.)	Gutiérrez García, Ismael	Universidad del Norte
Matemáticas I	Estadística descriptiva y probabilidad: teoría y problemas	Espejo Miranda, I.	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz
Matemáticas I	Matemáticas. Conceptos previos al cálculo: aplicaciones a ingeniería y ciencias económicas	Soler Fajardo, Francisco	Elibro.mx
Matemáticas I	Matemáticas I: área: ciencias sociales y administrativas	Scherzer Garza, Raul Alberto	Elibro.mx
Matemáticas I	Fundamentos de matemáticas y lógica	Gutiérrez González, Eduardo	Instituto Politécnico Nacional
Matemáticas I	Libro para el estudiante: Matemáticas 1 (Álgebra)		Instituto Politécnico Nacional
Matemáticas I	Libro para el profesor: Matemáticas 1 (Álgebra)		Instituto Politécnico Nacional
Matemáticas I	Álgebra: libro para el estudiante	Salcido Beltrán, Arturo	Instituto Politécnico Nacional
Matemáticas I	Algebra y fundamentos. Una introducción	Goberna, Miguel Angel	Editorial Ariel
Matemáticas I	Matemáticas 1: álgebra en acción. Bachillerato general (3a. ed.)	Ruiz Basto, Joaquín	Elibro.mx
Matemáticas I	Estadística descriptiva y probabilidad: teoría y problemas (3a. ed.)	Espejo Miranda, I.	Elibro.mx
Matemáticas I	Matemáticas 1 (2a. ed.)	Ortiz Campos, Francisco José	Elibro.mx
Química I	Física y química. 1º bachillerato	García Zarcero, Félix	Ministerio de Educación de España
Química I	Química básica	Gallego Picó, Alejandrina	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Química I	Química: principios y aplicaciones	Sienko, Michell	McGraw-Hill Interamericana
Química I	Química general	Recio del Bosque, Francisco Higinio	McGraw-Hill Interamericana
Química I	Química Inorgánica	Beyer, Lothar	Editorial Ariel
Química I	Manual de química general	Bracciaforte, Romina Alejandra	Editorial Brujas
Química I	Química y análisis químico	Rodríguez Alonso,	Elibro.mx

		Juan José	
Química I	Transformaciones y reacciones químicas	Colegio 24hs,	Elibro.mx
Química I	Química 1 (2a. ed.)	Ramírez Regalado, Víctor Manuel	Elibro.mx
Química I	Manual de química general	Bracciaforte, Romina Alejandra	Elibro.mx
Química I	Química básica	Gallego Picó, Alejandrina	Elibro.mx
Ética y Valores I	Estética. EIAF 25	Xirau, Ramón	Editorial Trotta, S.A.
Ética y Valores I	Filosofía y ciudadanía. 1º Bach	Nieto, Cecilio	ECU
Ética y Valores I	Ética y derechos humanos	Márquez-Fernández, Álvaro B	Red Enlace
Ética y Valores I	Ética y valores 1 (2a. ed.)	Escobar Valenzuela, Gustavo	
Ética y Valores I	Filosofía y ciudadanía. 1º Bach	Nieto, Cecilio	ECU
Ética y Valores I	Estética. EIAF 25	Xirau, Ramón	Editorial Trotta S.A.
Ética y Valores I	Ética y derechos humanos	Márquez-Fernández, Álvaro B	Red Enlace
Ética y Valores I	Ética y valores 1 (2a. ed.)	Piña Osorio, Juan Manuel	Larousse - Grupo Editorial Patria
Introd. a las Ciencias Sociales	Max Weber: clásicos resumidos	Fau, Mauricio Enrique	La Bisagra
Introd. a las Ciencias Sociales	Ciencias Sociales e investigación social	Arteaga Basurto, Carlos	Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
Introd. a las Ciencias Sociales	El materialismo histórico o Marxismo		La Bisagra
Introd. a las Ciencias Sociales	Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista	Della Porta, Donatella	Ediciones Akal
Introd. a las Ciencias Sociales	Ciencias Sociales e investigación social	Arteaga Basurto, Carlos	Plaza y Valdés S.A. de C.V.
Introd. a las Ciencias Sociales	Introducción a las ciencias sociales 1 (2a. ed.)	Piña Osorio, Juan Manuel	Larousse - Grupo Editorial Patria
Taller de Lect y Redac I	Literatura clásica	Alvarez Bravo, Armando	Firmas Press
Taller de Lect y Redac I	Movimientos y épocas literarias	Gutiérrez Carbajo, Francisco	UNED - Universidad Nacional de Educación a

			Distancia
Taller de Lect y Redac I	Competencias en la comunicación: hacia las prácticas del discurso (3a. ed.)	Niño Rojas, Víctor Miguel	Ecoe Ediciones
Taller de Lect y Redac I	¿Ensayamos?: manual de redacción de ensayos	Trigos Carrillo, Lina Marcela	Editorial Universidad del Rosario
Taller de Lect y Redac I	Didáctica del enfoque comunicativo	Ruiz Iglesias, Magalys	Instituto Politécnico Nacional
Taller de Lect y Redac I	Taller de lectura y redacción: libro de consulta	Ayala, Leopoldo	Instituto Politécnico Nacional
Taller de Lect y Redac I	Taller de lectura y redacción 1 (2a. ed.)	Zarzar Charur, Carlos	Elibro.mx
Taller de Lect y Redac I	Taller de lectura y redacción 1	Oseguera Mejía, Eva Lydia	Elibro.mx
Taller de Lect y Redac I	Movimientos y épocas literarias	Gutiérrez Carbajo, Francisco	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Taller de Lect y Redac I	¿Ensayamos?: manual de redacción de ensayos	Trigos Carrillo, Lina Marcela	Editorial Universidad del Rosario
Lengua Adicional al Español I	Inglés urgente para situaciones frecuentes	Beech, J.	Firmas Press
Lengua Adicional al Español I	Didáctica del inglés: classroom practice	House, Susan	Ministerio de Educación de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
Lengua Adicional al Español I	Inglés: grado medio	Vaughan Systems,	McGraw-Hill España
Lengua Adicional al Español I	English Through Pictures		Ebrary
Lengua Adicional al Español I	English Through Pictures		Ebrary
Lengua Adicional al Español I	The Grammar Cracker	Lorio, Mary Gretchen	Ebrary
Lengua Adicional al Español I	Grammar : A Friendly Approach (2nd Edition)	Sinclair, Christine	McGraw-Hill International UK
Lengua Adicional al Español I	English 1 (2a. ed.)	Flores Kastanis, Paula	Elibro.mx
Lengua Adicional al Español I	Inglés: grado medio	Vaughan Systems,	McGraw-Hill España
Matemáticas II	Matemáticas 2: geometría, trigonometría, datos y azar.	Ruiz Basto, Joaquín	Larousse - Grupo Editorial Patria

	Bachillerato General		
Matemáticas II	Matemáticas 2 (2a. ed.)	Ortiz Campos, Francisco José	Larousse - Grupo Editorial Patria
Matemáticas II	Matemáticas básicas con trigonometría (2a. ed.)	Gutiérrez García, Ismael	B - Universidad del Norte
Matemáticas II	Matemáticas. Conceptos previos al cálculo: aplicaciones a ingeniería y ciencias económicas	Soler Fajardo, Francisco	Ecoe Ediciones
Matemáticas II	Matemáticas I: área: ciencias sociales y administrativas	Scherzer Garza, Raul Alberto	Instituto Politécnico Nacional
Matemáticas II	Libro para el estudiante: Matemáticas 1 (Álgebra): nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional		Instituto Politécnico Nacional
Matemáticas II	Libro para el profesor: Matemáticas 1 (Álgebra): nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional		Instituto Politécnico Nacional
Química II	Química 2 (2a. ed.)	Ramírez Regalado, Víctor Manuel	Larousse - Grupo Editorial Patria
Química II	Química 2 (2a. ed.)	Ramírez Regalado, Víctor Manuel	Larousse - Grupo Editorial Patria
Química II	Química orgánica	Cabildo Miranda, María del Pilar	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Química II	Experimentación en química analítica	Gallego Picó, Alejandrina	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Química II	Química básica	Gallego Picó, Alejandrina	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Química II	Química: principios y aplicaciones	Sienko, Michell	McGraw-Hill Interamericana
Química II	Química general	Recio del Bosque, Francisco Higinio	McGraw-Hill Interamericana
Química II	Química Inorgánica	Beyer, Lothar	Editorial Ariel
Química II	Manual de química general	Bracciaforte, Romina Alejandra	Editorial Brujas
Química II	Química y análisis químico	Rodríguez Alonso, Juan José	CanoPina - Editorial Ceysa
Química II	Manual de química general	Bracciaforte, Romina Alejandra	Editorial Brujas
Química II	Química básica	Gallego Picó, Alejandrina	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Química II	Experimentación en química analítica	Gallego Picó, Alejandrina	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Historia de	Historia de México 1 (2a. ed.)	Rodríguez Ramos,	Larousse - Grupo

México I		Juventino	Editorial Patria
Historia de México I	Historia de México 1	Menchaca Espinosa, Francisco Javier	Larousse - Grupo Editorial Patria
Historia de México I	América precolombina	Armas Anaya, Eduardo de	Firmas Press
Historia de México I	América Virreinal	Armas Anaya, Eduardo de	Firmas Press
Historia de México I	La independencia de América	Fornés Bonavía, Leopoldo	Firmas Press
Taller de Lect y Red II	Taller de lectura y redacción 2	Oseguera Mejía, Eva Lydia	Larousse - Grupo Editorial Patria
Taller de Lect y Red II	La redacción creativa	Escarpanter, José	Firmas Press
Taller de Lect y Red II	El uso del periódico para la enseñanza y el aprendizaje de la escritura de textos argumentativos en cuarto curso de la enseñanza secundaria obligatoria	Agosto Riera, Silvia Eva	Universidad Complutense de Madrid
Taller de Lect y Red II	Competencias en la comunicación: hacia las prácticas del discurso (3a. ed.)	Niño Rojas, Víctor Miguel	Ecoe Ediciones
Lengua Adicional al Español II	English 2 (2a. ed.)	Flores Kastanis, Paula	Larousse - Grupo Editorial Patria
Lengua Adicional al Español II	Inglés urgente para situaciones frecuentes	Beech, J.	Firmas Press
Lengua Adicional al Español II	Frases y expresiones del inglés	Beech, J.	Firmas Press
Lengua Adicional al Español II	Inglés: grado medio	Vaughan Systems,	McGraw-Hill España
Lengua Adicional al Español II	Complete Idiot's Guide to Grammar and Style		Penguin
Lengua Adicional al Español II	English Through Pictures		Pippin Publishing
Lengua Adicional al Español II	English Through Pictures		Pippin Publishing
Lengua Adicional al Español II	English Through Pictures		Pippin Publishing
Lengua Adicional al Español II	The Grammar Cracker	Lorio, Mary Gretchen	Vocalis Ltd
Lengua	Easier English Basic Synonyms		A & C Black

Adicional al Español II			
Lengua Adicional al Español II	Grammar : A Friendly Approach (2nd Edition)	Sinclair, Christine	McGraw-Hill International UK
Lengua Adicional al Español II	Inglés: grado medio	Vaughan Systems,	McGraw-Hill España
Matemáticas III	Matemáticas 3 (2a. ed.)	Ortiz Campos, Francisco José	Larousse - Grupo Editorial Patria
Matemáticas III	Matemáticas 3: geometría analítica básica. Bachillerato General (2a. ed.)	Ruiz Basto, Joaquín	Larousse - Grupo Editorial Patria
Matemáticas III	Geometría analítica	Ruiz Basto, Joaquín	Larousse - Grupo Editorial Patria
Matemáticas III	Matemáticas 2: geometría, trigonometría, datos y azar. Bachillerato General	Ruiz Basto, Joaquín	Larousse - Grupo Editorial Patria
Matemáticas III	Geometría y trigonometría	Figuroa, Miguel	Firmas Press
Matemáticas III	Matemáticas básicas con trigonometría (2a. ed.)	Gutiérrez García, Ismael	B - Universidad del Norte
Matemáticas III	Compendio de geometría	Riquenes Rodríguez, Milagros	Editorial Universitaria
Matemáticas III	Estadística básica aplicada	Matínez Bencardino, Ciro	Ecoe Ediciones
Matemáticas III	Matemáticas. Conceptos previos al cálculo: aplicaciones a ingeniería y ciencias económicas	Soler Fajardo, Francisco	Ecoe Ediciones
Matemáticas III	Matemáticas III: geometría y trigonometría	Scherzer Garza, Raul Alberto	Instituto Politécnico Nacional
Matemáticas III	Geometría (2a. ed.)	Rich, Barnett	McGraw-Hill Interamericana
Matemáticas III	Geometría elemental	Pogorélov, A. V.	Instituto Politécnico Nacional
Matemáticas III	Geometría y trigonometría: matemáticas con aplicaciones 2	Acevedo Silva, Vitaliano	McGraw-Hill Interamericana
Matemáticas III	Geometría y trigonometría: para nivel medio superior: libro para el estudiante		Instituto Politécnico Nacional
Matemáticas III	Estadística. Teoría básica y ejercicios	Bouza Herrera, Carlos N.	Editorial Félix Varela
Biología	Biología 1 (2a. ed.)	Vázquez Conde, Rosalino	Larousse - Grupo Editorial Patria
Biología	Biología	Mosso, Liliana Elisabet	Editorial Maipue
Biología	Biología III	Mosso, Liliana Elisabet	Editorial Maipue
Biología	Laboratorio de biología y geología (2a. ed.)	Benadero, Amparo	ECU

	ed.)		
Física I	Física 1 (2a. ed.)	Pérez Montiel, Héctor	Larousse - Grupo Editorial Patria
Física I	Física para nivel medio superior: guía para el estudiante	Sánchez, Ana María	Instituto Politécnico Nacional
Física I	Física: guía para el estudiante	Sánchez, Ana María	Instituto Politécnico Nacional
Física I	Física I: para estudiantes de bachillerato	Flores Orta, José Hilario	Instituto Politécnico Nacional
Física I	Ejercicios de física	Cabrera, Ricardo	Eudeba
Física I	Física recreativa I	Perelman, Yakov	El Cid Editor   apuntes
Física I	Física recreativa I	Perelman, Yakov	El Cid Editor   apuntes
Física I	Física I, II y III		El Cid Editor   apuntes
Física I	Laboratorio de Física: mediciones		El Cid Editor   apuntes
Física I	Experimentos de física global: fenómenos naturales	Molina, María José T.	El Cid Editor   apuntes
Física I	Física I II y III (Prácticas de Física General)	El Cid Editor,	El Cid Editor   apuntes
Física I	Física recreativa I (13a. ed.)	Perelman, Yakov	El Cid Editor   apuntes
Física I	Laboratorio de Física: mediciones (Prácticas de Física General)	El Cid Editor,	El Cid Editor   apuntes
Física I	Física recreativa II (17a. ed.)	Perelman, Yakov	El Cid Editor   apuntes
Física I	Experimentos de física global: fenómenos naturales	Molina, María José T.	El Cid Editor   apuntes
Hist de Méx II	Historia de México 2 (2a. ed.)	Rodríguez Ramos, Juventino	Larousse - Grupo Editorial Patria
Hist de Méx II	Historia general de México (3a. ed.)	Lozano Fuentes, José Manuel	Larousse - Grupo Editorial Patria
Hist de Méx II	Historia de México 2 (2a. ed.)	Menchaca Espinosa, Francisco Javier	Larousse - Grupo Editorial Patria
Hist de Méx II	México: democracia social	Sayeg Helú, Jorge	Instituto Politécnico Nacional
Hist de Méx II	Por el imperio de la ley en México	Padilla Penilla, Alfredo	Instituto Politécnico Nacional
Hist de Méx II	Historia de México contemporáneo II (3a. ed.)	Bolívar Meza, Rosendo	Instituto Politécnico Nacional
Hist de Méx II	Historia de México: moderna y contemporánea	Izaguirre Castro, Alicia	Editorial Alfíl, S. A. de C. V.
Hist de Méx II	Independencia y revolución: entradas al tiempo	Mayans Canabal, Humberto	Editorial Miguel Ángel Porrúa
Literatura I	Literatura 1 (2a. ed.)	Oseguera Mejía, Eva Lydia	Larousse - Grupo Editorial Patria
Literatura I	La redacción creativa	Escarpanter, José	Firmas Press
Literatura I	Lengua castellana y literatura: complementos de formación disciplinar	Ruiz Bikandi, Uri	Ministerio de Educación de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
Literatura I	América Latina: palabra, literatura y	Pizarro, Ana	Editorial Universidad

	cultura		Alberto Hurtado
Lengua Adicional al Español III	English 3 (2a. ed.)	Flores Kastanis, Paula	Elibro.mx
Matemáticas IV	Matemáticas 4. Precálculo: funciones y aplicaciones. Bachillerato General (2a. ed.)	Ruiz Basto, Joaquín	Larousse - Grupo Editorial Patria
Matemáticas IV	Matemáticas 4 (2a. ed.)	Ortiz Campos, Francisco José	Larousse - Grupo Editorial Patria
Matemáticas IV	Matemáticas básicas	Falcón Santana, Sergio	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica
Matemáticas IV	Matemáticas básicas (3a. ed.)	Escudero Trujillo, Rafael	Universidad del Norte
Matemáticas IV	Matemáticas III: geometría y trigonometría	Scherzer Garza, Raul Alberto	Instituto Politécnico Nacional
Matemáticas IV	Introducción al cálculo diferencial	García, Gomez y Larios	Instituto Politécnico Nacional
Matemáticas IV	Geometría analítica para nivel medio superior: libro para el profesor		Instituto Politécnico Nacional
Matemáticas IV	Matemáticas. Conceptos previos al cálculo: aplicaciones a ingeniería y ciencias económicas	Soler Fajardo, Francisco	Ecoe Ediciones
Matemáticas IV	Cálculo diferencial	Camacho, Alberto	Ediciones Díaz de Santos
Matemáticas IV	Cálculo. Volumen II	Izquierdo, Enrique	ECU
Matemáticas IV	Estadística	Guerra Bustillo, Caridad W.	Editorial Félix Varela
Matemáticas IV	Estadística	Matus Quiróz, Rodolfo	Instituto Politécnico Nacional
Matemáticas IV	Bioestadística: sin dificultades matemáticas en busca de tesoros escondidos	Prieto Valiente, Luis	Ediciones Díaz de Santos
Matemáticas IV	Geogebra entra al aula de matemática (2a. ed.)	Ferragina, Rosa	Miño y Dávila
Matemáticas IV	Cálculo Diferencial: Serie Universitaria Patria	Guerrero Torres, Gustavo	Larousse - Grupo Editorial Patria
Matemáticas IV	Cálculo diferencial: fundamentos, aplicaciones y notas históricas	Rivera Figueroa, Antonio	Grupo Editorial Patria
Biología II	Biología 2 (2a. ed.)	Vázquez Conde, Rosalino	Larousse - Grupo Editorial Patria
Biología II	Biología	Mosso, Liliana Elisabet	Editorial Maipue
Biología II	Biología III	Mosso, Liliana	Editorial Maipue

		Elisabet	
Biología II	Laboratorio de biología y geología (2a. ed.)	Benadero, Amparo	ECU
Física II	Física 2 (2a. ed.)	Pérez Montiel, Héctor	Larousse - Grupo Editorial Patria
Física II	Física I II y III (Prácticas de Física General)		El Cid Editor   apuntes
Física II	Apuntes de Física II	Köhler, Arnoldo	Instituto Politécnico Nacional
Física II	Física recreativa II (17a. ed.)	Perelman, Yakov	El Cid Editor   apuntes
Física II	Física para nivel medio superior: guía para el estudiante	Sánchez, Ana María	Instituto Politécnico Nacional
Física II	Física: guía para el estudiante	Sánchez, Ana María	Instituto Politécnico Nacional
Física II	Física III: electricidad y magnetismo	Villalobos Ordaz, Gustavo	Instituto Politécnico Nacional
Física II	Ejercicios de física	Cabrera, Ricardo	Eudeba
Física II	Física recreativa I	Perelman, Yakov	El Cid Editor   apuntes
Física II	Laboratorio de Física: mediciones		El Cid Editor   apuntes
Física II	Fenómenos magnéticos (Prácticas de Física General)		El Cid Editor   apuntes
Física II	Laboratorio de Física: mediciones (Prácticas de Física General)		El Cid Editor   apuntes
Estruct Socioeconóm de México	Estructura socioeconómica de México (2a. ed.)	Rodríguez Sánchez, Aurelio Miguel	Larousse - Grupo Editorial Patria
Estruct Socioeconóm de México	Estructura socioeconómica de México: cambios y crisis de la nación (2a. ed.)	Baena, Guillermina	Larousse - Grupo Editorial Patria
Estruct Socioeconóm de México	Introducción a las ciencias sociales 1 (2a. ed.)	Piña Osorio, Juan Manuel	Larousse - Grupo Editorial Patria
Estruct Socioeconóm de México	Economía 1	Rodríguez Sánchez, Aurelio Miguel	Larousse - Grupo Editorial Patria
Estruct Socioeconóm de México	Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista	Della Porta, Donatella	Ediciones Akal
Literatura II	Literatura 2 (2a. ed.)	Oseguera Mejía, Eva Lydia	Larousse - Grupo Editorial Patria
Lengua Adic al Español IV	English 4 (2a. ed.)	Flores Kastanis, Paula	Larousse - Grupo Editorial Patria
Probabilidad y Estadística	Matemáticas 2 (2a. ed.)	Ortiz Campos, Francisco José	Larousse - Grupo Editorial Patria
Probabilidad y Estadística	Matemáticas básicas (3a. ed.)	Escudero Trujillo, Rafael	Universidad del Norte
Probabilidad y Estadística	Probabilidad y estadística: Serie Universitaria Patria	Alvarado Verdín, Víctor Manuel	Larousse - Grupo Editorial Patria
Probabilidad y	Estadística	Matus Quiróz,	Instituto Politécnico

Estadística		Rodolfo	Nacional
Probabilidad y Estadística	Bioestadística: sin dificultades matemáticas en busca de tesoros escondidos	Prieto Valiente, Luis	Ediciones Díaz de Santos
Probabilidad y Estadística	Estadística	Guerra Bustillo, Caridad W.	Editorial Félix Varela
Probabilidad y Estadística	Probabilidad y estadística II	Sánchez Sánchez, Ernesto Alonso	Grupo Editorial Patria
Probabilidad y Estadística	Matemáticas básicas (3a. ed.)	Escudero Trujillo, Rafael	Universidad del Norte
Geografía	Geografía: una visión de tu espacio : una visión de tu espacio	García López, Yahir	Larousse - Grupo Editorial Patria
Geografía	Geografía económica de México	García López, Yahir	Larousse - Grupo Editorial Patria
Geografía	Geografía e historia: investigación, innovación y buenas prácticas	Prats, Joaquín	Ministerio de Educación de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L
Geografía	Geografía II: el espacio latinoamericano: ambientes y territorios	Estrella, Melisa	Editorial Maipue
Geografía	Geografía e historia: investigación innovación y buenas prácticas	Prats, Joaquín	Ministerio de Educación de España - Editorial GRAÓ de IRIF S.L.
Historia Universal Contemporane	Historia contemporánea universal: del surgimiento del estado contemporáneo a la Primera Guerra Mundial	Lario, Ángeles	
Historia Universal Contemporane	Contemporánea: la historia desde 1776	Artola, Miguel	
Historia Universal Contemporane	Historia Universal contemporánea	Lozano Fuentes, José Manuel	Larousse - Grupo Editorial Patria
Historia Universal Contemporane	Historia del mundo contemporáneo (1870-2008)	Béjar, María Dolores	Editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata - EUDEM
Derecho I	Derecho 1	Arias Purón, Ricardo	Larousse - Grupo Editorial Patria
Derecho I	Introducción al estudio del derecho	Flores Salgado, Lucerito Ludmila	Larousse - Grupo Editorial Patria
Derecho I	Acercamiento al derecho	Ortiz Luna, Mario Alberto	Larousse - Grupo Editorial Patria
Derecho I	Los principios generales del derecho en México: un ensayo histórico	Soberanes Fernández, José Luis	Editorial Miguel Ángel Porrúa
Derecho I	Diccionario de la constitución mexicana II: jerarquía y vinculación de sus conceptos (3a. ed.)	Biebrich Torres, Carlos Armando	Editorial Miguel Ángel Porrúa

Derecho I	Constitución del pueblo mexicano (5a. ed.)	,	Editorial Miguel Ángel Porrúa
Derecho I	Diccionario de la Constitución mexicana I: jerarquía y vinculación de sus conceptos	Biebrich Torres, Carlos Armando	Editorial Miguel Ángel Porrúa
Ciencias de la Comunicación I	Introducción a la comunicación	Com, Sergio	Ediciones del Aula Taller
Ciencias de la Comunicación I	Comunicar en la Sociedad Red: teorías modelos y prácticas	García Avilés, José Alberto	Editorial UOC
Ciencias de la Comunicación I	Ciencias de la comunicación 1	Baena, Guillermina	Larousse - Grupo Editorial Patria
Ciencias de la Comunicación I	Introducción a la comunicación	Com, Sergio	Ediciones del Aula Taller
Ciencias de la Comunicación I	Manual comunicación eficaz. Formación para el empleo	Casado Alcalde, Belén	Editorial CEP, S.L.
Ciencias de la Salud I	Ciencias de la salud 1	Vargas Domínguez, Armando	Larousse - Grupo Editorial Patria
Ciencias de la Salud I	Educación para la salud (3a. ed.)	Roque Latorre, Paloma	Larousse - Grupo Editorial Patria
Ciencias de la Salud I	Fisiología humana	Michael, Joel	Editorial El Manual Moderno
Ciencias de la Salud I	Atención higiénica	Calvo Rey, Fátima	McGraw-Hill España
Ciencias de la Salud I	Anatomía descriptiva	Fort, J. A.	Instituto Politécnico Nacional
Ciencias de la Salud I	Nociones de anatomía humana (3a. ed.)	Luja Alvarado, Luis Ramón	Instituto Politécnico Nacional
Ciencias de la Salud I	Educación en salud	Fajardo Dolci, Germán	Editorial Alfíl, S. A. de C. V.
Ciencias de la Salud I	Fisiología humana	Michael, Joel	Editorial El Manual Moderno
Ciencias de la Salud I	Atención higiénica	Calvo Rey, Fátima	McGraw-Hill España
Probabilidad y Estadística	Matemáticas 2 (2a. ed.)	Ortiz Campos, Francisco José	Larousse - Grupo Editorial Patria
Probabilidad y Estadística	Matemáticas básicas (3a. ed.)	Escudero Trujillo, Rafael	Universidad del Norte
Probabilidad y Estadística	Probabilidad y estadística: Serie Universitaria Patria	Alvarado Verdín, Víctor Manuel	Larousse - Grupo Editorial Patria
Probabilidad y Estadística	Estadística	Matus Quiróz, Rodolfo	Instituto Politécnico Nacional
Probabilidad y	Bioestadística: sin dificultades	Prieto Valiente, Luis	Ediciones Díaz de

Estadística	matemáticas en busca de tesoros escondidos		Santos
Probabilidad y Estadística	Estadística	Guerra Bustillo, Caridad W.	Editorial Félix Varela
Probabilidad y Estadística	Probabilidad y estadística II	Sánchez Sánchez, Ernesto Alonso	Grupo Editorial Patria
Probabilidad y Estadística	Matemáticas básicas (3a. ed.)	Escudero Trujillo, Rafael	Universidad del Norte
Ecología	Ecología y medio ambiente (2a. ed.)	Vázquez Conde, Rosalino	Larousse - Grupo Editorial Patria
Ecología	Ecología general	Malacalza, Leonardo	El Cid Editor
Ecología	Ecología I: introducción, organismos y poblaciones	Escolástico León, Consuelo	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Ecología	Ecología II: comunidades y ecosistemas	Escolástico León, Consuelo	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Ecología	Diccionario de ecología (2a. ed.)	Godoy, Emiliano V.	Valletta Ediciones
Ecología	Ecología: impacto de la problemática ambiental actual sobre la salud y el ambiente	Erazo Parga, Manuel	Ecoe Ediciones
Ecología	Ecología II: comunidades y ecosistemas	Escolástico León, Consuelo	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Ecología	Ecología I: introducción organismos y poblaciones	Escolástico León, Consuelo	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Ecología	Ecología: impacto de la problemática ambiental actual sobre la salud y el ambiente	Erazo Parga, Manuel	Ecoe Ediciones
Metodología de la Invest.	Proyecto y metodología de la investigación	Barrón, Viviana	Editorial Maipue
Metodología de la Invest.	Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto (4a ed.)	Lerma González, Héctor Daniel	Ecoe Ediciones
Metodología de la Invest.	Metodología de la investigación	Ackerman, Sebastian Ernesto	Ediciones del Aula Taller
Metodología de la Invest.	Introducción a la metodología de la investigación científica (2a. ed.)	Gómez, Marcelo	Editorial Brujas
Metodología de la Invest.	Metodología de la investigación	Guerrero Dávila, Guadalupe	Elibro.mx
Metodología de la Invest.	Metodología de la investigación	Baena Paz, Guillermina María Eugenia	Elibro.mx
Metodología de la Invest.	Metodología de la investigación	Ackerman, Sebastian Ernesto	Ediciones del Aula Taller
Derecho II	Derecho 2	Arias Purón, Ricardo	Larousse - Grupo

			Editorial Patria
Derecho II	Nociones de derecho civil y mercantil	Álvarez Loera, Graciela	Instituto Politécnico Nacional
Derecho II	Derecho Penal, constitución y derechos	Rebollo Vargas, Rafael	J.M. BOSCH EDITOR
Derecho II	Derecho del trabajo (35a. ed.)	Montoya Melgar, Alfredo	Larousse - Editorial Tecnos
Derecho II	Los derechos de las familias en la Ciudad de México	Batres Guadarrama, Martí	Editorial Miguel Ángel Porrúa
Derecho II	Derecho de familia	Acedo Penco, Ángel	Dykinson
Derecho II	Jurisprudencia constitucional: acción de amparo	Grupo Gaceta Jurídica,	El Cid Editor   apuntes
Derecho II	Derecho del trabajo y seguridad social	Fernández Sánchez, Leodegario	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Derecho II	Derecho Penal constitución y derechos	Rebollo Vargas, Rafael	J.M. BOSCH EDITOR
Ciencias de la Comunicación II	Políticas culturales y de comunicación: la intervención pública en cine, televisión y prensa	Clares Gavilán, Judith	Editorial UOC
Ciencias de la Comunicación II	El cine frente a la cámara	Sánchez Barba, Francesc	Editorial UOC
Ciencias de la Comunicación II	Introducción al periodismo: internet y tecnología digital: prensa gráfica – radio y TV	Di Palma, Gustavo	Editorial Brujas
Ciencias de la Comunicación II	Lenguajes de la radio	Cohen, Daniel	Editorial Brujas
Ciencias de la Comunicación II	Entretejidos comunicacionales: aproximaciones a objetos y campos de la comunicación	Rodríguez Morales, Zeyda	Universidad de Guadalajara
Ciencias de la Comunicación II	Ciencias de la comunicación 2	Baena Paz, Guillermina	Elibro.mx
Ciencias de la Comunicación II	El editorial el suelto y la crítica: proyecto Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula	González Briones, Elena	Elibro.mx
Ciencias de la Comunicación II	Políticas culturales y de comunicación: la intervención pública en cine televisión y prensa	Clares Gavilán, Judith	Editorial UOC
Ciencias de la Comunicación II	El cine frente a la cámara	Sánchez Barba, Francesc	Editorial UOC
Ciencias de la Comunicación II	Entretejidos comunicacionales: aproximaciones a objetos y campos de la comunicación	Rodríguez Morales, Zeyda	Universidad de Guadalajara
Ciencias de la Salud II	Ciencias de la salud 2	Vargas Domínguez, Armando	Larousse - Grupo Editorial Patria

Ciencias de la Salud II	Laboratorio clínico y nutrición	González Martínez, María Teresa	Editorial El Manual Moderno
Ciencias de la Salud II	Nutrición y salud (3a. ed.)	Esquivel Hernández, Rosa Isabel	Editorial El Manual Moderno
Ciencias de la Salud II	Nutrición, salud y alimentos funcionales	Calvo Bruzos, Socorro Coral	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
Ciencias de la Salud II	Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia	Torres Nieto, Herlinda	Fundación Universitaria del Área Andina
Ciencias de la Salud II	Alimentación y nutrición: fundamentos y nuevos criterios	Blanco de Alvarado-Ortiz, Teresa	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)
Ciencias de la Salud II	Principales procedimientos básicos de enfermería: para profesionales y estudiantes de Ciencias de la Salud	Marambio Correa, Helbia	RIL editores
Ciencias de la Salud II	Psicología de la sexualidad	Gómez Zapiain, Javier	Larousse - Alianza Editorial
Ciencias de la Salud II	Nutrición y salud (3a. ed.)	Esquivel Hernández, Rosa Isabel	Editorial El Manual Moderno
Ciencias de la Salud II	Laboratorio clínico y nutrición	González Martínez, María Teresa	Editorial El Manual Moderno
Ciencias de la Salud II	Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia	Torres Nieto, Herlinda	Fundación Universitaria del Área Andina
Ética y Valores II	Ética y valores 2 (2a. ed.)	Escobar Valenzuela, Gustavo	Larousse - Grupo Editorial Patria
Ética y Valores II	Ética y valores 2 (2a. ed.)	Piña Osorio, Juan Manuel	Larousse - Grupo Editorial Patria
Filosofía	Bachillerato general: filosofía	Escobar Valenzuela, Gustavo	Larousse - Grupo Editorial Patria
Filosofía	Filosofía y ciudadanía.	Nieto, Cecilio	ECU
Filosofía	Introducción a la filosofía	Melendo, Tomás	EUNSA
Filosofía	Filosofía: un espacio de pensamiento	Costa, Ivana ; Divenosa, Marisa G.	Editorial Maipue
Filosofía	Filosofía	Costa, Ivana ; Divenosa, Marisa	Editorial Maipue
Filosofía	La filosofía medieval: desde sus orígenes patrísticos hasta la escolástica barroca	Saranyana, Josep-Ignasi	EUNSA
Filosofía	¿Qué es la filosofía?	Colegio24hs	Colegio24hs
Filosofía	Introducción a la filosofía	Bertelloni, Francisco ; Tursi, Antonio	Eudeba
Filosofía	Introducción a la filosofía	Melendo, Tomás	EUNSA
Filosofía	Diferencias entre modernidad y posmodernidad	Colegio24hs	Colegio24hs
Filosofía	Filosofía general	Pastor, W. F.	Firmas Press
Filosofía	Nicolás Maquiavelo: clásicos resumidos	Fau, Mauricio Enrique	La Bisagra