



Plan Clase

Codificación	F-DIREMS-005
No. Rev.	0
Emisión	08/09/2015



UNIVERSIDAD VIRTUAL DEL ESTADO DE GUANAJUATO TELEBACHILLERATOS COMUNITARIOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO



Nombre del Centro de TBC :	<i>Buenavista de Cortés</i>	Municipio:	<i>Pénjamo</i>		
Ciclo Escolar:	<i>2015-2016</i>	Periodo	<i>Febrero - Julio 2016</i>	Semana:	<i>14/18</i>
Asignatura:	<i>Matemáticas I</i>	Grupo(s):		Horas Semana:	<i>4</i>
Nombre del Docente:	<i>Leonardo Daniel Figueroa Botello</i>	Área Disciplinar:	<i>Ciencias Exactas</i>		



Plan Clase

Codificación	F-DIREMS-005
No. Rev.	0
Emisión	08/09/2015

A) DESCRIPCIÓN

BLOQUE:	6	Nombre del Bloque:	Resuelves Ecuaciones Lineales	Tiempo Asignado:	3
----------------	---	---------------------------	-------------------------------	-------------------------	---

Competencias a desarrollar¹

Genéricas	Atributos	Disciplinar (es) ²	Profesionales
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas., 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas., 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p>	<p>Matemáticas - 1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales., Matemáticas - 2. Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques., Matemáticas - 3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales., Matemáticas - 4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación., Matemáticas - 6. Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean., Ciencias experimentales - 7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias</p>	

¹ http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf

² http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_486_competencias_extendidas.pdf



Plan Clase

Codificación	F-DIREMS-005
No. Rev.	0
Emisión	08/09/2015

		experimentales.	
--	--	-----------------	--



Plan Clase

Codificación	F-DIREMS-005
No. Rev.	0
Emisión	08/09/2015

Fecha	Objeto de aprendizaje (Tema)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	D	E	Nombre del proyecto integrador	Tiempo en minutos	Evidencia de aprendizaje (Producto)	Instrumento de evaluación ³	% de evaluación
11/12/2015	Ecuaciones de Primer grado	<p>Construcción de Balanza Implementación del método de las 4C's 1.- Conectar.</p> <p>En este paso de contemplar, es donde se introduce capta la atención del alumnado y se le da el enfoque de las prácticas de enseñanza que va a realizar. En este paso de implementaron fotografías y videos de la balanza que se va a construir para llevar a la práctica las ecuaciones en el tema de matemáticas "Resuelves ecuaciones lineales I"</p>			Matemáticas Aplicadas con ayuda de MASTER LEGO	10	Videos y fotografías	Escala de Clasificación, Otros	10%
		<p>Construcción de Balanza Implementación del método de las 4C's 2.- Construir.</p> <p>Una vez que se introdujo al alumnado y se conectó, se procedió a tomar las piezas de lego, ver los manuales de construcción y armar las piezas para la creación de una valanza de mecánica sencilla.</p> <p>3.- Contemplar</p> <p>Después de que el alumnado terminó la construcción exacta de la balanza se procedió con el instrumento a comparar pesos y colocarlos de manera que la balanza se equilibrara, de manera que se asemejara a el equilibrio de las ecuaciones implementadas en el área de las matemáticas.</p>				40			
		<p>Construcción de Balanza Implementación del método de las 4C's 4.- Continuar.</p> <p>Para continuar el docente replanteó el instrumento de medición de peso, colocando en el extremo mas peso, y haciendo reflexionar al alumnado donde deberían colocar el peso</p>				15			

³SEP. La evaluación observar los Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje. <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/00-otros/l-eval-aprendizaje.pdf>



Plan Clase

Codificación	F-DIREMS-005
No. Rev.	0
Emisión	08/09/2015

		para que el mayor peso se equilibrara con el menor peso. Donde el alumnado creo sus propias hipótesis, llevó a cabo sus experimentos, analizó sus resultados y llegó a sus propias conclusiones.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

B) RECURSOS

Materiales Didácticos:	Fuentes bibliográficas:
Cuadernillos de construcción MASTER LEGO	

C) VALIDACIÓN

Elabora: _____ Leonardo Daniel Figueroa Botello Docente	Recibe: _____ Responsable del centro	Vo.Bo. _____ ING. XOCHIQETZAL LANDÍN ROJAS Planeación Académica	Autoriza : _____ ING. JOSÉ DE JESÚS MARMOLEJO ZÚÑIGA Director de Educación Media Superior
--	--	--	--