



Plan Clase

Codificación	F-DIREMS-005
No. Rev.	0
Emisión	08/09/2015



UNIVERSIDAD VIRTUAL DEL ESTADO DE GUANAJUATO
TELEBACHILLERATOS COMUNITARIOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO



Nombre del Centro de TBC :	<i>El Sauz</i>	Municipio:	<i>Tierra Blanca</i>
Ciclo Escolar:	<i>2015-2016</i>	Periodo	<i>feb - jul 2016</i>
Asignatura:	<i>Matemáticas II</i>	Grupo(s):	
Nombre del Docente:	<i>Elizabeth Valdez Pérez</i>	Horas Semana:	<i>4</i>
		Área Disciplinar:	<i>Ciencias Exactas</i>

A) DESCRIPCIÓN

BLOQUE:	3	Nombre del Bloque:	Resuelve problemas de semejanza de triángulos y Teorema de Pitágoras	Tiempo Asignado:	8
Competencias a desarrollar ¹					
Genéricas		Atributos		Disciplinar (es) ²	
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		Matemáticas - 2. Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques.	
Profesionales					

¹ http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf

² http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_486_competencias_extendidas.pdf



Plan Clase

Codificación	F-DIREMS-005
No. Rev.	0
Emisión	08/09/2015

Fecha	Objeto de aprendizaje (Tema)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	D	E	Nombre del proyecto integrador	Tiempo en minutos	Evidencia de aprendizaje (Producto)	Instrumento de evaluación ³	% de evaluación
3/11/2016	Teorema de Tales y Pitágoras	<p>Frase celebre motivante para despertar el interés del alumno.</p> <p>Pedir al alumno que analizara como tomar la medida de diferentes alturas de edificios, postes, árboles, etc., sin tener que subirse a ellos para hacerlo.</p> <p>Sugerir propuestas de solución a los problemas planteados.</p> <p>Comprobar de forma practica y aplicado a su vida real lo que se les estaba enseñando.</p> <p>El alumno experimento y comprobó como aplicar los Teoremas estudiados</p>				5	Entrega de problemario con los esquemas respectivos	Rúbrica	10%
		<p>Explicación del Teorema y forma de aplicación.</p> <p>Desarrollo de las fórmulas empleadas</p> <p>Explicación de aplicación del mismo en la vida cotidiana.</p> <p>Reflexión del alumno</p> <p>Organización del grupo en equipos</p> <p>Demostración de como aplicar las fórmulas en hechos reales.</p> <p>Desarrollo de mediciones de árboles y edificios por parte de los equipos de alumnos.</p> <p>Acompañamiento y retroalimentación del docente</p>				50			
		<p>Se recabaron comentarios de que aprendió el alumno y como se sintió desarrollando tal actividad.</p> <p>Se les pidió practicar tales teoremas con artículos o plantas de grandes alturas de sus hogares</p>				5			

B) RECURSOS

Materiales Didácticos:

Fuentes bibliográficas:

³SEP. La evaluación observar los Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje. <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/00-otros/l-eval-aprendizaje.pdf>



Plan Clase

Codificación	F-DIREMS-005
No. Rev.	0
Emisión	08/09/2015

Laptop Cinta métrica Regla Block milimétrico Juego de geometría Colores	Matemáticas II, segundo semestre, Telebachillerato
--	--

C) VALIDACIÓN

Elabora: _____ Elizabeth Valdez Pérez Docente	Recibe: _____ Responsable del centro	Vo.Bo. _____ ING. XOCHIQETZAL LANDÍN ROJAS Planeación Académica	Autoriza : _____ ING. JOSÉ DE JESÚS MARMOLEJO ZÚÑIGA Director de Educación Media Superior
--	---	---	---