



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

SEMESTRE	CUARTO	CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO ASIGNADO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICO
CRÉDITOS	6		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **ESTURCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO** integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	5
Ubicación de la materia y asignaturas en el Plan de estudios.	9
Distribución de bloques.	10
Competencias Genéricas en el Bachillerato General.	11
Competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Sociales	12
Bloque I	13
Bloque II	19
Bloque III	24
Bloque IV	30

Anexos.	36
Información de apoyo para el cuerpo docente.	42
Créditos.	43
Directorio.	44

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.¹

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al alumnado de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Asimismo, a partir del ciclo escolar 2010-2011 se ha adoptado el enfoque intercultural en el diseño y contenidos del plan y programas de estudios del Bachillerato General, con el fin de enriquecer la propuesta curricular y proporcionar los elementos para el desarrollo de competencias interculturales, con base en el conocimiento, respeto y valoración de las diversas manifestaciones culturales que conviven en nuestra sociedad, así como los derechos fundamentales que tienen todas las personas con independencia de su adscripción étnica, género, preferencia sexual o cualquier otra diferencia.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Por lo tanto, en algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje del presente programa, se promueve la construcción de prácticas ciudadanas que tienen como base los valores cívicos del respeto, la tolerancia, la apertura, el diálogo, así como la participación activa y constructiva en su comunidad y Nación; las cuales pretenden, entre otras, atender problemáticas específicas relacionadas con la tolerancia y el respeto a la diversidad que en la actualidad forman parte de las prácticas cotidianas de los jóvenes mexicanos.

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **Estructura Socioeconómica de México:**

La asignatura de Estructura Socioeconómica de México pertenece al campo disciplinar de Ciencias Sociales del componente básico del marco curricular, según el Acuerdo 656 por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.

Las competencias disciplinares del campo de **Ciencias Sociales** están dirigidas a consolidar el perfil de egreso del alumnado de nivel medio superior, aportando la visión crítica y propositiva en el contexto de vida donde los jóvenes realizarán su proyecto humano y profesional. Las y los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán ejercer, defender y promover una ciudadanía integral en el marco de la legalidad, la participación social y la interculturalidad.

La finalidad de esta asignatura es desarrollar competencias orientadas a la comprensión de las necesidades del desarrollo y bienestar social del país, así como los esfuerzos gubernamentales y las dificultades para operar las políticas públicas tendientes a elevar el nivel de vida, además de una inteligente interpretación de las tendencias actuales en la economía para incorporarse exitosamente al mercado laboral.

Desde el punto de vista curricular, cada materia del plan de estudios mantiene una relación tanto vertical como horizontal con el resto de las asignaturas, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo disciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. La asignatura de **ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO** permite el trabajo interdisciplinario con **Introducción a las Ciencias Sociales**, que pertenece al componente básico y se relacionan dado que el ámbito de estudio de esta disciplina clarifica la comprensión de la dinámica socioeconómica y los fenómenos de movilización de los grupos en defensa de sus derechos sociales, además que el materialismo histórico es una perspectiva muy útil en el análisis de la formación social capitalista que predomina en nuestro país.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Historia de México I y II, guarda una conexión significativa, ya que la evolución económica del país en la segunda mitad del siglo XIX y la primera del XX, marcan el contexto en que se inicia la implementación de la Política del Estado benefactor. **Ética y Valores I y II**, así como **Ecología y Medio Ambiente** ya que al hablar de desarrollo socioeconómico obliga a situarse en el paradigma de la sostenibilidad, la interculturalidad, la convivencia fundada en valores y el ejercicio responsable del gobierno en aras del bien común y la dignidad. De esa forma, queda abierta la interrelación con otras asignaturas que promuevan el desarrollo sustentable, el progreso social y la ciudadanía. De forma prospectiva, esta asignatura también sirve de precedente para desarrollar competencias en **Historia Universal Contemporánea**, puesto que los fenómenos geopolíticos del siglo XX a nivel mundial, se entenderán mejor debido a que nuestro país se desarrolló en un contexto cambiante entre la prosperidad y la crisis. De igual forma, la problemática del desarrollo nacional sugerirá tópicos y líneas de investigación que podrán abordarse en **Metodología de la Investigación**. Con **Filosofía**, se relaciona por estar en el centro de la actividad reflexiva, el bienestar común, la justicia social, los valores en la actuación del Estado, la soberanía y libertad de nuestro país.

Con el componente de formación propedéutica **Administración I y II** inciden en proporcionar el conocimiento de cómo fueron administrados u organizados los distintos modelos económicos, sujetos de estudio en la evolución económica de nuestro país. **Economía II**, permite el trabajo interdisciplinar al mostrar los efectos de los distintos hechos y funcionamientos económicos vertidos en los distintos modelos económicos. **Probabilidad y Estadística I y II** le permite al estudiantado resolver problemas que involucren el comportamiento de datos de dos variables en situaciones de su propio interés; tras conocer, la tendencia, el coeficiente de correlación lineal y la fórmula que relaciona las variables, mediante la representación tabular y gráfica, con una actitud crítica de tolerancia, respeto y capacidad de análisis; es por ello su relación. **Matemáticas Financiera I y II**, permite identificar problemas reales, solucionarlos y definir estrategias para todos los sectores económicos, promoviendo la capacidad de análisis, en la comprensión de problemas financieros y detección de dificultades futuras.

Las Actividades Paraescolares, permiten descubrir, comprender y recrear distintas expresiones estéticas, orientadas al reconocimiento de sus sensaciones, emociones e ideales, que derivarán en un conocimiento más profundo de su naturaleza humana, posibilitándoles un mayor contacto con sus raíces culturales, regionales, nacionales y universales, lo que beneficia al conocimiento de los conceptos generados en la materia de **Estructura Socioeconómica de México**, porque permite la inclusión y participación activa del joven en la problemática económica de su país, lo vuelve propositivo y apegado a sus propias raíces.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Historia de México II	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	Historia Universal Contemporánea	Metodología de la Investigación Filosofía Ecología y Medio Ambiente
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I			Administración I Economía I Matemáticas Financieras I Probabilidad y Estadística I	Administración II Economía II Matemáticas Financieras II Probabilidad y Estadística II
		Administración			
Actividades Paraescolares					

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

El programa de Estructura Socioeconómica de México está conformado por cuatro bloques. Los bloques son los siguientes:

BLOQUE I: DESCRIBES LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Se abordan las categorías y teorías básicas que permiten comprender la estructura económica y social de México, ubicando los elementos y factores del desarrollo en su contexto de vida.

BLOQUE II: IDENTIFICAS LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO DEL PERÍODO 1940-1982

Se identifican las características, resultados y el impacto social de los modelos económicos implementados en México entre los años 1940-1982.

BLOQUE III: EXPLICAS LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL NUEVO ORDEN ECONÓMICO INTERNACIONAL Y LA GLOBALIZACIÓN

Se analiza la inserción de México en el modelo neoliberal, las políticas gubernamentales de este proyecto y los efectos que ha tenido en las condiciones de vida de la población.

BLOQUE IV: RECONOCES LAS TENDENCIAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO ECONÓMICO EN LA SOCIEDAD MEXICANA

Se reconocen, explican y sitúan en perspectiva las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquéllas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE			
	I	II	III	IV
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X			
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		X	X	
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		X	X	
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.				
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X	X	
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.				X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			X	
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos		X	X	
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			X	X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	X		X	X

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	DESCRIBES LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	10 HORAS

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Diferencia los conceptos básicos, las categorías de análisis socioeconómicos y las aplica en su contexto.

Distingue y contextualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico.

Reconoce los elementos del desarrollo económico, así como los factores que indican el crecimiento y los ubica en su comunidad.

Utiliza los aportes más relevantes de las teorías del crecimiento económico para elaborar el perfil socioeconómico de su comunidad.

Objetos de aprendizaje

Conceptos básicos y categorías de análisis socioeconómico.

Crecimiento, desarrollo, elementos y factores del desarrollo económico.

Principales teorías del crecimiento económico.

Competencias a desarrollar

Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento al conocer las distintas teorías del crecimiento económico.

Identifica las ideas clave en el texto de crecimiento y desarrollo económico o discurso oral con respecto a las teorías del crecimiento económico e infiere conclusiones a partir de ellas.

Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas con respecto a los conceptos básicos y categorías de análisis socioeconómico.

Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance del objetivo final que se busca con la realización de la entrevista para identificar el crecimiento y desarrollo económico en su comunidad a partir de identificar aspectos que correspondan a la superestructura, estructura e infraestructura.

Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones en cada uno de los objetos de estudio.

Elige las fuentes de información más relevantes de las principales teorías del crecimiento económico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Valora distintas prácticas sociales al realizar la entrevista sobre los cambios sociales del lugar en el que viven.
 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética en los trabajos de investigación y exposición.
 Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación al comprender el crecimiento y desarrollo económico, así como las principales teorías del crecimiento económico.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>A través del juego de mesa del rompecabezas o jenga, introducir al alumnado en la comprensión del significado de estructura y cambio.</p> <p>Generar en el grupo una lluvia de ideas con la intención de que las alumnas y alumnos reconozcan las estructuras.</p>	<p>Participar en el juego con la intención de que indague sobre los conceptos de estructura y cambio, y a través de una reflexión grupal, concluir sobre la existencia de estructuras en cualquier ámbito de la sociedad, así como en la propia cultura y en otras culturas.</p>	<p>Guía de observación sobre participación en el juego y la reflexión grupal. Coevaluación y autoevaluación.</p>
<p>Solicitar al grupo que realicen la lectura sobre las categorías de análisis socioeconómico. Proporcionar al alumnado un cuadro con los elementos para comparar las categorías.</p>	<p>Realizar de manera individual, la lectura sobre las categorías de análisis socioeconómicos para plasmarlas y ejemplificarlas en un cuadro comparativo.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el cuadro comparativo y la actitud en la elaboración.</p>
<p>Organizar al grupo en equipos heterogéneos, para que visiten su comunidad y observen las construcciones. Solicitar la elaboración de una ilustración al respecto.</p>	<p>Recorrer la comunidad en equipos, con la finalidad de observar las actividades, construcciones, comercios, oficinas y hechos que se presentan en el trayecto, para elaborar de forma colaborativa y respetuosa, una ilustración donde identifiquen aspectos que correspondan a la superestructura, estructura e infraestructura.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar la relación de la ilustración con las categorías de análisis socioeconómico.</p>

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Elaborar con el grupo, una guía de entrevista y entregarla al mismo equipo que se integró en la actividad anterior, para realizar la actividad con gente de la comunidad.	Realizar con cordialidad y respeto, la entrevista a personas de la tercera edad (hombres y mujeres) sobre los cambios sociales del lugar en el que viven. Analizar las mismas, y elaborar posteriormente, un escrito con la información recabada.	Rúbrica para evaluar el resultado de las entrevistas y el escrito sobre los cambios sociales. Coevaluación y autoevaluación
Presentar una serie de ilustraciones donde se visualicen el crecimiento y desarrollo desigual en nuestro país. Procurar que se incluyan imágenes de diversos grupos. Proporcionar preguntas guía para la reflexión.	Observar con detenimiento cada una de las ilustraciones, posteriormente dar respuesta por escrito a los cuestionamientos.	Lista de cotejo para evaluar el escrito.
Proporcionar al grupo diversos textos, con la finalidad de que identifiquen y diferencien los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo.	Leer el material proporcionado por el o la docente, posteriormente elaborar un organizador gráfico sobre crecimiento, desarrollo y subdesarrollo. Incluir cómo impactan estos en su comunidad.	Rúbrica para evaluar el organizador gráfico (conexión que muestra entre los conceptos trabajados, así como el impacto en la comunidad).
Organizar al grupo en equipos, asignándoles uno de los siguientes ámbitos de estudio: familia, comunidad o región; para que ubiquen y ejemplifiquen los elementos del desarrollo económico en el contexto asignado.	Realizar por equipos, una investigación de campo con el propósito de que ubiquen los elementos del desarrollo económico (Recursos humanos, recursos naturales, capital y tecnología) en el ámbito de estudio que se les asignó y elaborar una presentación en Power Point. Posteriormente presentar ante el grupo la información recabada, con entusiasmo y disposición.	Escala de clasificación para evaluar una exposición Portafolio de evidencias: Investigación. coevaluación

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Indicar al grupo que formen equipos heterogéneos para recopilar información periodística sobre los factores que indican el crecimiento económico, visualizando el impacto en diferentes regiones y culturas. Solicitar la elaboración de un periódico mural con la información.	Consultar por equipos, diversas fuentes para recopilar las notas que se refieran a Finanzas, Indicadores económicos, Capital, Producto interno bruto y Distribución del ingreso. Elaborar un periódico mural sobre estos elementos en su región, estado y país, señalando el impacto diferenciado de acuerdo con las condiciones de vulnerabilidad, rezago o carencia.	Escala de apreciación sobre el periódico mural (la calidad de la información y su referencia a las poblaciones vulnerables).
Seleccionar material bibliográfico sobre las teorías del crecimiento económico y proporcionar al alumnado para su lectura.	Realizar la lectura de las teorías de crecimiento económico, y compartir en el grupo su opinión al respecto.	Rúbrica para evaluar la participación.
Una vez leído, el o la docente explicará brevemente cada una de ellas y fomentará la participación del alumnado al respecto.	Elaborar posteriormente un resumen tomando en cuenta la discusión grupal y resaltar los aspectos relevantes que expliquen el nivel de desarrollo socioeconómico.	Lista de cotejo que evaluará el resumen sobre aspectos relevantes de las teorías de crecimiento económico.
Organizar y coordinar una mesa de diálogo, formulando algunas interrogantes que permitan la participación del alumnado y fortalezcan los aprendizajes del bloque.	Participar en una mesa de diálogo donde se aborden los siguientes tópicos: crecimiento, desarrollo y subdesarrollo en México, comportamiento de los indicadores económicos, la postura de los gobiernos con respecto a los pueblos o comunidades indígenas y las condiciones de vida de estos.	Guía de observación para evaluar la participación en la mesa de diálogo. Autoevaluación
Solicitar por equipos, con base en los aprendizajes del bloque, la elaboración del perfil socioeconómico de su	Elaborar por equipos, el perfil socioeconómico de su comunidad y una propuesta que tenga como fin mejorar	Rúbrica para valorar el trabajo sobre el perfil socioeconómico de su comunidad y la propuesta de mejora. Coevaluación

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

comunidad, así como una propuesta para mejorar las condiciones del lugar en el que viven.

las condiciones actuales del lugar en el que viven, proponiendo acciones responsables

Solicitar al alumnado la elaboración de un cuadro comparativo que contenga los conceptos básicos del análisis socioeconómico.

Elaborar un cuadro comparativo en el que se establezcan las diferencias y semejanzas de modelo económico y política económica.

Rúbrica que describa los criterios para evaluar el cuadro comparativo.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la o el docente:

Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios al inducirlos en el juego del *jenga* para proponer de una manera lúdica el conocimiento previamente interpretado por el alumnado y la relación del concepto estructura y en otras disciplinas como la Economía y Métodos de la Investigación.

Debe ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos a través de actividades y la participación constante con los integrantes de su comunidad en la entrevista y trabajos en equipo.

Acompañará al alumnado en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes, orientándolo y asesorando en cada una de las actividades para el logro de los objetos de aprendizaje del bloque.

Ofrecerá alternativas para consultar, investigar y trabajar, utilizando de manera eficiente las TICs.

Promoverá un clima favorable en el aula, afectivo, que propicie seguridad y autoestima en el alumnado por medio de dinámicas integradoras.

Material didáctico

Periódicos, documentales, películas, imágenes, textos y juegos de mesa.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Fuentes de Consulta

BÁSICA

Baena, G. (2004). *Estructura Socioeconómica de México*. México: Publicaciones CULTURAL MÉXICO. Última edición 2011.

Espadas, U. Domínguez, G. y Fajardo, I. (2008). *Estructura Socioeconómica de México*. México: Nueva Imagen. Última edición 2012.

COMPLEMENTARIA:

Benítez, F. y León, B. (agosto del 2009). *Estructura socioeconómica de México*. México: Bachillerato Santillana.

Serrano, E., Embriz, A. y Fernández, P. (Coords). (2002). *Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México*. México: Instituto Nacional Indigenista, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Consejo Nacional de Población.

Schettino, M. (2008). *Estructura socioeconómica de México, un enfoque constructivista*. México: Pearson.

ELECTRÓNICA:

Desarrollo y subdesarrollo <http://www.youtube.com/watch?v=DKXhW9Qr6ac> (consultada 18 de julio de 2013)

Qué es el PIB <http://www.youtube.com/watch?v=FIU66M-ticE> (consultada 18 de julio de 2013)

Limitaciones del PIB <http://www.youtube.com/watch?v=YdZxDzeuHvM> (consultada 18 de julio de 2013)

Diferencia entre inflación y precio <http://www.youtube.com/watch?v=5d1cHZtzWCk> (consultada 18 de julio de 2013)

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	IDENTIFICAS LOS MODELOS ECONÓMICOS EN MÉXICO DURANTE EL PERIODO DE 1940-1982	14 HORAS

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica los modelos económicos previos a 1970 para ubicar el origen de la crisis estructural de la economía mexicana y los movimientos sociales generados.

Distingue los rasgos relevantes del Modelo económico de Desarrollo Compartido, describiendo el impacto en los ámbitos económico y social.

Explica la implementación del Modelo de Alianza para la Producción, a través del estudio de las políticas que se instauraron en el ámbito nacional y local.

Contextualiza la relación de México con el exterior, identificando la influencia de los organismos económicos internacionales, resaltando los resultados en las condiciones de vida de la población.

Objetos de aprendizaje

Modelos económicos precedentes a 1970 y movimientos sociales

Modelo del Desarrollo Compartido y de Alianza para la Producción

Relación de México con Organismos Financieros Internacionales

Transición al Neoliberalismo

Competencias a desarrollar

Sitúa los modelos económicos precedentes a 1970 y movimientos sociales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado a partir de la concepción del Modelo del Desarrollo Compartido.

Establece la relación de México entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas con organismos financieros internacionales.

Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos mediante el conocimiento del Modelo del Desarrollo compartido.

Identifica las ideas clave en cada uno de los textos teóricos dados por el docente, o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información en base a las investigaciones de campo y documental.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Ordena los distintos modelos económicos precedentes a 1970 y movimientos sociales de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. Elige las fuentes de información más relevantes a la transición al neoliberalismo para un mejor entendimiento y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Recuperar los saberes previos del alumnado (en relación a los conceptos de modelo, política económica y crisis económica) y registrarlos en el pizarrón. Organizar una discusión grupal sobre esos conceptos.</p>	<p>Participar en la dinámica grupal; elaborar conclusiones entre todos.</p>	<p>Guía de observación sobre la participación, atendiendo a las actitudes y calidad de las aportaciones.</p>
<p>Proporcionar a las y los estudiantes material bibliográfico donde se contemplen los modelos de Sustitución de Importaciones y Desarrollo Estabilizador. Solicitar al alumnado que resalte las características principales, que las registren en un cuadro comparativo y las exponga ante el grupo.</p>	<p>Realizar la lectura sobre los modelos señalados y elaborar un cuadro comparativo sobre la lectura. Al terminar, exponer ante el grupo. Participar y escuchar con atención la exposición.</p>	<p>Guía de observación para coevaluar el trabajo colaborativo y la exposición. Portafolio de evidencias: Cuadro comparativo.</p>
<p>Organizar al grupo en equipos heterogéneos e indicar que elaboren un documento con imágenes que reflejen cada uno de los modelos en México, así como las formas de organización económica presentes en su comunidad (tequio, cooperativas, entre otros).</p>	<p>Elaborar en equipo un documento con imágenes que ilustren de manera clara los modelos económicos.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar el documento. Coevaluación</p>

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

<p>Explicar con ejemplos concretos las causas del agotamiento del modelo Desarrollo Estabilizador y de la crisis económica de principios de los 70.</p>	<p>Escuchar la exposición del o la docente e intervenir cuando lo considere necesario. Elaborar un ensayo sobre la información.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar el ensayo. autoevaluación</p>
<p>Seleccionar material de diversas fuentes y proporcionar al alumnado, para que sea un apoyo al realizar la cronología sobre los movimientos sociales de los años 70.</p>	<p>Elaborar en equipos heterogéneos, una cronología sobre los principales movimientos sociales de los años 70, haciendo mención de los líderes de pueblos o comunidades indígenas que participaron en ellos. Utilizar los materiales proporcionados por el o la docente.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar la cronología y la exposición.</p>
<p>Coordinar la exposición del alumnado y propiciar la retroalimentación durante la sesión.</p>	<p>Exponer la cronología ante el grupo, promoviendo el intercambio de ideas.</p>	
<p>Organizar al grupo en parejas y solicitar que realicen entrevistas (elaborar la guía de entrevista entre todo el grupo) para indagar sobre las condiciones de vida durante el periodo 1970-1982.</p>	<p>Investigar en parejas, con personas conocidas que cuenten con más de 55 años, sobre las condiciones socioeconómicas que vivieron en su juventud, así como las políticas de los gobiernos de Luis Echeverría y José López Portillo. Compartir con respeto los resultados en plenaria.</p>	<p>Escala de apreciación que valore los resultados de la entrevista y la socialización ante el grupo. Portafolio de evidencias: Entrevistas. coevaluación</p>
<p>Proyectar al grupo un video o documental sobre dependencias y programas de promoción económica creados por los gobiernos de 1970 a 1982.</p>	<p>Observar el video y tomar notas de lo que resulte significativo. Participar en la discusión dirigida por el o la docente. Elaborar conclusiones, donde contemplen los efectos que esas políticas tienen en la actualidad y que impactan a su comunidad.</p>	<p>Guía de observación para evaluar la participación, tomando en cuenta la disposición, participación y conclusiones. Coevaluación.</p>
<p>Dirigir al grupo para realizar el análisis del video, y llevar a cabo una sesión de preguntas y respuestas sobre el tópico.</p>		

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Solicitar al grupo que elabore un cuadro comparativo de los modelos y proporcionar referencias o el material necesario al alumnado para que las utilicen como apoyo.	Elaborar un cuadro comparativo entre los modelos del Desarrollo Compartido y Alianza para la Producción.	Lista de cotejo que describa los criterios para evaluar el cuadro comparativo.
Organizar equipos heterogéneos, y dar las instrucciones necesarias para que se lleve a cabo la dramatización.	Investigar en equipo cómo se desarrolló la crisis económica durante los sexenios estudiados con anterioridad y realizar una dramatización ante el grupo sobre los efectos en su comunidad.	Guía de observación para evaluar la dramatización. Autoevaluación.
Elaborar una guía de investigación sobre la intervención de organismos económicos internacionales en la política de México, dar las instrucciones al grupo para que la lleven a cabo en equipo.	Consultar por equipos y en diversos medios, la información solicitada por el o la docente.	Rúbrica que evalúe tanto el producto de la investigación, como la exposición ante el grupo y las aportaciones en las conclusiones grupales. Coevaluación y autoevaluación de trabajo en equipo.
Coordinar la exposición del producto de la investigación de cada uno de los equipos e indicar que elaboren conclusiones grupales.	Exponer ante el grupo el producto de la investigación, y participar en la elaboración de conclusiones grupales, tomando en cuenta el impacto en su comunidad y región.	

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la o el docente:

Debe ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, al momento de dar ideas en la dramatización de cómo se desarrolló la crisis económica durante los sexenios de los gobiernos de 1970 a 1982 y mostrar que es agente de cambio y modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Acompañará al alumnado en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes en cada una de las actividades realizada para que de forma individual o comunitariamente, edifiquen su aprendizaje.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Ofrecerá alternativas para consultar, investigar y trabajar los distintos temas del bloque utilizando de manera eficiente las TICs, el uso de correo electrónico, redes sociales, vídeos, etc. Promoverá un clima favorable en el aula, afectivo, que propicie seguridad y autoestima en el alumnado, en el momento de cada exposición como lo es en la dramatización de los diferentes sexenios.

Motiva el interés del grupo al proponer tópicos actuales y significativos a través de videos.

Material didáctico

Películas, documentales, revistas, periódicos, artículos, guías de entrevistas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Delgado, G. M. (1996). *México Estructuras política, económica y social*. México: Pearson.

Espadas, U. Domínguez, G. y Fajardo, I. (2008). *Estructura Socioeconómica de México*. México: Nueva Imagen. *Última edición 2012*.

COMPLEMENTARIA:

Hernández, A. (2005). *Estructura Socioeconómica de México*. México: ST Editorial.

ELECTRÓNICA:

Dinero y conciencia <http://www.youtube.com/watch?v=ILk0JwA93rI> (consultada 18 de julio de 2013)

El bienestar no se mide con indicadores económicos <http://www.youtube.com/watch?v=XrzuALFkUfk> (consultada 18 de julio de 2013)

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	EXPLICAS LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL NUEVO ORDEN ECONÓMICO INTERNACIONAL Y LA GLOBALIZACIÓN	14 HORAS

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Analiza el nuevo orden económico internacional y la globalización para interpretar los procesos de reestructuración de la sociedad mexicana.
- Comprende los rasgos de la nueva política económica del Estado Mexicano, expresando los efectos en su contexto.
- Explica las estrategias jurídicas y de orden asistencial del proyecto neoliberal en nuestro país y sus resultados en la calidad de vida de la población.
- Analiza los costos sociales generados por el modelo neoliberal.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Nuevo orden económico internacional	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
Globalización y bloques económicos	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
Proyecto neoliberal en México	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
Reformas constitucionales	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
Programas asistenciales	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
Costos sociales	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Recuperar los conocimientos previos del alumnado en torno a los objetos de aprendizaje del presente bloque, a través de preguntas.</p>	<p>Participar con respeto en la plenaria.</p>	<p>Guía de observación para evaluar la participación.</p>
<p>Seleccionar un documental sobre el nuevo orden económico internacional y realizar una discusión dirigida sobre puntos centrales: privatización, apertura comercial, desregulación y estabilización.</p>	<p>Observar con atención el documental y aportar sus puntos de vista en la discusión grupal. Registrar las conclusiones en un organizador gráfico, tomando como referencia los cuatro puntos de discusión.</p>	<p>Rúbrica que evalúe las aportaciones en la discusión grupal y el contenido del organizador gráfico.</p>
<p>Solicitar la ilustración de un mapa mundial para representar geográficamente los bloques económicos.</p>	<p>Ilustrar en un mapa mundial la conformación de los bloques económicos y acompañarlo de un cuadro descriptivo donde se incluyan las características económicas, sociales, políticas y culturales de cada uno.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el mapa y el cuadro descriptivo.</p>
<p>Solicitar al alumnado la recopilación de etiquetas y productos de distintos países que se encuentran en su comunidad, para la realización de la actividad de aprendizaje.</p>	<p>Elaborar un collage con etiquetas y productos que se encuentran en su comunidad, que representen el proceso globalizador, refiriendo la manera en que han impactado la forma de vida en el lugar donde viven.</p>	<p>Escala de apreciación sobre el collage (la organización del trabajo, la combinación de materiales y el impacto en su comunidad).</p>
<p>Presentar al grupo el proceso de privatización de, por lo menos, cinco empresas paraestatales. Proporcionar la</p>	<p>Realizar la lectura sobre la política de privatización de empresas paraestatales y elaborar el cuadro sobre los</p>	<p>Lista de Cotejo que describa los criterios para evaluar el cuadro PNI.</p>

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

<p>lectura respectiva e indicar que elaboren un cuadro Positivo, Negativo e Interesante (PNI).</p>	<p>aspectos positivos, negativos e interesantes (PNI) de esta acción gubernamental.</p>	
<p>Indicar al alumnado que investiguen acerca de los acuerdos: TLC con Estados Unidos y Canadá, con la Unión Europea, TLC con Centro América, acuerdo de complementación con Sudamérica, Asociación Económica con Japón, y asesorar en la elaboración de un folleto.</p>	<p>Investigar sobre los acuerdos comerciales de México con otros países y elaborar un folleto sobre las oportunidades y amenazas que han surgido en los diferentes grupos sociales debido a ellos.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar el folleto (nivel de análisis, creatividad y la perspectiva del impacto social).</p>
<p>Seleccionar un documental sobre las reformas constitucionales y presentarlo ante el grupo, con el propósito de realizar un debate. Coordinar esta dinámica.</p>	<p>Retomar la información del video sobre las reformas constitucionales y debatir en la plenaria, sustentando sus opiniones acerca de su viabilidad y el impacto en su comunidad.</p>	<p>Guía de observación que describa los criterios para evaluar la participación en el debate.</p>
<p>Organizar al grupo en equipos heterogéneos, de acuerdo con los siguientes programas asistenciales: PROGRESA (OPORTUNIDADES), PROCAMPO, PRONAES, SETENTA Y MÁS, BECAS.</p>	<p>Realizar video entrevistas a prestadores de servicios del programa asistencial asignado, con la finalidad de conocer sus fines, población a la que va dirigida, mecanismos de promoción y asignación, control y el impacto en la calidad de vida. Presentar el producto ante el grupo.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar las video entrevistas y la exposición.</p>
<p>Conducir la elaboración del guión para la entrevista. Coordinar la presentación de los videos ante el grupo. Solicitar al alumnado una investigación en el portal de INEGI, con la finalidad de que realicen una gráfica sobre</p>	<p>Realizar una investigación sobre los datos del CENSO general de población y vivienda del INEGI 2010, para ilustrar gráficamente la distribución del ingreso por grupos sociales y regiones.</p>	<p>Lista de Cotejo para evaluar la gráfica (claridad y correlación de la información).</p>

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

población y vivienda.

Formar equipos heterogéneos y asignar al azar, un tema de costo social de su comunidad: desempleo, migración, pérdida del poder adquisitivo, dependencia alimentaria, derechos humanos, movilizaciones sociales y deterioro ambiental. Coordinar la dramatización y promover una reflexión final sobre los aprendizajes del presente bloque.

Representar mediante un socio drama, el costo social de la política neoliberal en su comunidad, sugiriendo alternativas de solución.

Guía de observación para coevaluar la dramatización y la participación en la reflexión final.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la o el docente:

Debe ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Acompañará al alumnado en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente, edifiquen su aprendizaje.

Ofrecerá alternativas para consultar, investigar y trabajar, utilizando de manera eficiente las TICs.

Promoverá un clima favorable en el aula, afectivo, que propicie seguridad y autoestima en el alumnado.

Motiva el interés del grupo al proponer tópicos actuales y significativos.

Material didáctico

Películas, documentales, revistas, periódicos, guías de entrevistas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Rodríguez, A. (2003). *Estructura Socioeconómica de México*. México: Publicaciones CULTURAL.

COMPLEMENTARIA:

Kliksberg, B. (2001). *El nuevo debate sobre el desarrollo y el rol del estado*. México: INAP.

ELECTRÓNICA:

Adam Smith y la Riqueza de las Naciones <http://www.youtube.com/watch?v=GLmjKm-PyIs> Consultada 18 de julio de 2013

México ante la Crisis “Capitalismo de Cuates” (Denise Dresser) <http://www.youtube.com/watch?v=A2MVhS3OOdY> Consultada 18 de julio de 2013

México ante la Crisis “¿Quién gobierna a México?” (Denise Dresser) <http://www.youtube.com/watch?v=ZTz-vc2lzi0&feature=related> Consultada 18 de julio de 2013

México ante la Crisis “Las criaturas del Estado” (Denise Dresser) <http://www.youtube.com/watch?v=wtP1jaPlb28&feature=related> Consultada 18 de julio de 2013

México ante la Crisis “Hombres invisibles, mujeres sin rostro” (Denise Dresser) <http://www.youtube.com/watch?v=ovYT4rDUrMM&feature=related> Consultada 18 de julio de 2013

México ante la Crisis “La republica mafiosa” (Denise Dresser) <http://www.youtube.com/watch?v=VSCpG3jG4ww&feature=related> Consultada 18 de julio de 2013

Voces contra la Globalización (Toni Negri) <http://www.youtube.com/watch?v=BrYJQet0Q2k> Consultada 18 de julio de 2013

El mundo desigual (Jean Ziegler) <http://www.youtube.com/watch?v=97F0BmeFuM0> Consultada 18 de julio de 2013

El mundo desigual (Domingo Jiménez) <http://www.youtube.com/watch?v=AUh3Wd1BTGY&feature=related> Consultada 18 de julio de 2013

El mundo desigual (Ignasi Carreras) <http://www.youtube.com/watch?v=n8D-GITfEXc&feature=related> Consultada 18 de julio de 2013

El mundo desigual (José Aguilar) <http://www.youtube.com/watch?v=bsRZTbXGnWY&feature=related> Consultada 18 de julio de 2013

El mundo desigual (Eduardo Galeano) <http://www.youtube.com/watch?v=rbveJaWkU4M&feature=related> Consultada 18 de julio de 2013

El mundo desigual (Jaume Botey) <http://www.youtube.com/watch?v=F3kA8b39w2c&feature=related> Consultada 18 de julio de 2013

1968 Movimiento Estudiantil – 1 <http://www.youtube.com/watch?v=CdcxopBaM3A> Consultada 18 de julio de 2013

1968 Movimiento Estudiantil – 2 <http://www.youtube.com/watch?v=wDi7BXqn3Zk&feature=related> Consultada 18 de julio de 2013

1968 Movimiento Estudiantil – 3 <http://www.youtube.com/watch?v=sFIne8m118g&feature=related> Consultada 18 de julio de 2013

El nuevo orden mundial <http://youtu.be/FRqAY1R1rRg> Consultada 18 de julio de 2013

Nuevo orden mundial en México <http://youtu.be/CSN2EW0cKzs> Consultada 18 de julio de 2013

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	RECONOCES LAS TENDENCIAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO ECONÓMICO EN LA SOCIEDAD MEXICANA	10 HORAS

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Interpreta los cambios hacia la tercerización del proceso económico en su localidad y la región, como resultado y mecanismo regulador de los niveles de desarrollo y progreso.
- Interpreta los rasgos y efectos de la economía informal y adopta una actitud crítica ante esta situación.
- Reconoce las normas de competencia laboral y su implementación en los diferentes ámbitos productivos, para integrarlos a su entorno escolar.
- Valora el comercio justo como estrategia de enlace entre productores y consumidores, para promover en su comunidad y región los productos sustentables de calidad.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Sector Económico Terciario	Valora las distintas prácticas sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen al comercio justo, mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
Economía Informal	Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico a través del comercio justo.
Normas de competencia Laboral	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida por medio del conocimiento y análisis de la economía informal y comercio justo.
Comercio Justo	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas al otorgarles las referencias para trabajar y analizar el sector económico terciario. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información con respecto a las normas de competencia laboral y expresa ideas en referencia del tema. Elige las fuentes de información más relevantes para desarrollar los temas <i>Sector Económico Terciario, Economía Informal y Comercio Justo</i> discriminando de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética con respecto al *Sector Económico Terciario*.

Articula saberes de diversos campos: historia, sociales y ética y valores y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana al entregar un proyecto que impacte en la comunidad relacionado con el comercio justo y la economía informal.

Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente, diferenciando los que ocurren dentro de su comunidad y su país.

Actividades de Enseñanza

Exponer ante el grupo las actividades productivas y los sectores económicos, presentar una serie de imágenes referentes a diversas actividades (previamente seleccionadas y numeradas), con la finalidad de que el alumnado identifique a qué tipos pertenecen.

Solicitar la elaboración de un esquema organizativo para clasificarlas de acuerdo con el sector económico, tomando como referencia la numeración.

Solicitar que por equipos heterogéneos recopilen información sobre el sector terciario, su importancia y crecimiento a nivel mundial, nacional y local utilizando datos del Banco Mundial e INEGI; con el fin de elaborar un álbum que incluya los datos mencionados.

Organizar al grupo en equipos de dos mujeres y dos hombres. Dar las indicaciones pertinentes para que

Actividades de Aprendizaje

Realizar el esquema organizativo sobre sectores económicos, utilizando la variedad de imágenes alusivas a actividades productivas. Ubicar a su familia en los sectores en los que trabaja.

Socializar en el grupo las características del trabajo de sus familiares.

Elaborar por equipos, previa investigación, un álbum con la información solicitada por el o la docente. Incluir una leyenda/comentario en cada imagen.

Elaborar en equipos mixtos una colección de ilustraciones, fichas técnicas, anuncios de empresas, boletines sobre las

Instrumentos de Evaluación

Tabla de Cotejo para evaluar el esquema organizativo.

Guía de observación que describa los criterios para evaluar la participación.

Escala de apreciación para evaluar el álbum (datos relevantes y la crítica integrada en la síntesis).

Rúbrica que describa los criterios para evaluar la colección (variedad de información, autenticidad, creatividad y referencia

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

<p>elaboren la colección con diversos materiales impresos, sobre las actividades de producción y consumo del sector terciario en su comunidad. Coordinar la exposición.</p>	<p>actividades de producción y consumo del sector terciario en su comunidad. Exponer la colección en un lugar visible del centro de estudios.</p>	<p>al perfil económico de su comunidad). Coevaluación.</p>
<p>Proyectar al grupo un documental sobre la economía informal. Propiciar la participación a través de una guía de cuestionamientos. Coordinar la elaboración de conclusiones.</p>	<p>Observar y escuchar el documental, participar activamente ante los cuestionamientos realizados por el o la docente. Elabora y registrar las conclusiones.</p>	<p>Guía de observación sobre la participación.</p>
<p>Seleccionar bibliografía sobre la economía informal y proporcionarla al grupo, con la finalidad de que elaboren un mapa conceptual. Coordinar la exposición de los mapas ante el grupo.</p>	<p>Elaborar individualmente y en cartulina, un mapa conceptual sobre la economía informal, utilizando la información sugerida por el o la docente. Pegar los mapas conceptuales dentro del aula y exponer o escuchar, según sea el caso.</p>	<p>Escala de apreciación sobre el mapa conceptual y la participación durante la exposición.</p>
<p>Elaborar con el grupo, una guía para el estudio de caso. Proporcionar la guía a los equipos heterogéneos previamente formados. Asesorar al equipo sobre los aspectos de la exposición.</p>	<p>Llevar a cabo, por equipos, el estudio de caso de una familia cuyo sustento dependa de alguna actividad económica informal. Proponer asimismo, mecanismos de regulación de este fenómeno. Exponer los resultados del estudio.</p>	<p>Rúbrica para coevaluar el estudio de caso (recopilación de información, organización, las propuestas) y la exposición ante el grupo. Coevaluación.</p>
<p>Introducir el tópico de las competencias, haciendo cuestionamientos sobre el perfil del egresado de</p>	<p>Atender la exposición del o la docente. Reconocer el perfil de bachiller.</p>	<p>Guía de observación que evalúe actitudes, aportaciones y participación.</p>

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

<p>Educación Media Superior, así como la educación basada en competencias. Promover una autoevaluación del nivel desarrollado hasta el día de hoy.</p>	<p>Llevar a cabo la autoevaluación. Elaborar conclusiones grupales.</p>	<p>Portafolio de evidencias: Autoevaluación.</p>
<p>Seleccionar un texto que contemple información relevante sobre las normas de competencia laboral. Proporcionar el material al grupo. Dirigir lectura comentada.</p>	<p>Participar en la lectura comentada.</p>	<p>Guía de observación que registre actitudes, aportaciones y colaboración con los demás.</p>
<p>Elaborar un catálogo de actividades económicas de su localidad. Organizar al grupo en equipos de acuerdo con el número de empresas o con personas que se dedican a diversas actividades económicas.</p>	<p>Participar en la elaboración del guión de entrevista y realizar esta última, por equipos, en una empresa o con personas que se dedican a diversas actividades económicas. Entregar un informe y comentar los resultados en grupo.</p>	<p>Rúbrica que contenga los criterios que evalúen la investigación (información, la estructura y el contenido), así como la exposición ante el grupo.</p>
<p>Asesorar a los equipos en la elaboración del guión de entrevista, cuyo propósito es que el alumnado indague sobre las competencias laborales y del perfil de los trabajadores, su proceso de capacitación y certificación. Conducir la exposición de los resultados de la investigación.</p>		
<p>Orientar al alumnado para que realicen una investigación documental, en diversas fuentes, sobre los principios y objetivos, organizaciones, funcionamiento, eventos y las</p>	<p>Consultar en diversas fuentes sobre los aspectos señalados por el o la docente y elaborar un cuadro sinóptico, enriqueciéndolo con ejemplos de su comunidad.</p>	<p>Escala de apreciación que describa los criterios para evaluar el cuadro sinóptico, así como la participación durante la discusión grupal. Coevaluación</p>

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

experiencias del comercio justo.

Solicitar que con base en la información, elaboren un cuadro sinóptico.

Dirigir una plenaria sobre la información recabada y comentar, asimismo, si en su comunidad o región existe este tipo de práctica y sus implicaciones.

Recuperar los objetos de aprendizaje de la asignatura y las experiencias significativas del grupo durante el curso.

Indicar al alumnado que elaboren un ensayo con los elementos antes mencionados, donde describan su visión futurista sobre la economía local y nacional.

Participar en la discusión grupal, donde se abordarán las ventajas de esta práctica, centrándose en las experiencias de su comunidad y región.

Utilizar los aprendizajes de la asignatura para elaborar un ensayo prospectivo sobre los posibles escenarios nacional y local de la economía mexicana a mediano plazo.

Lista de Cotejo que describa los criterios para evaluar el ensayo. Autoevaluación.

Rol del docente

Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debe ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, haciendo participar al joven en dinámicas que lleven al desarrollo del conocimiento, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Acompañará al alumnado en las actividades prácticas y de investigación para que, individual y comunitariamente, edifiquen su aprendizaje.

Ofrecerá alternativas para consultar, investigar y trabajar, utilizando de manera eficiente las TIC's,

Promoverá un clima favorable en el aula, afectivo, que propicie seguridad y autoestima en el alumnado, con actividades lúdicas y dinámicas de integración de grupo.

Motiva el interés del grupo al proponer tópicos actuales y significativos.

Propiciará que el alumnado encuentre soluciones a problemas y desarrolle proyectos en equipo, definiendo los pasos a seguir, apoyándose en los conocimientos dados durante el bloque.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Material didáctico

Documentales, boletines informativos, guías de entrevistas, imágenes, lecturas, guía para estudio de caso, estadísticas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Hernández, A. (2005). *Estructura Socioeconómica de México*. México: ST Editorial.

Espadas, U. Domínguez, G. y Fajardo, I. (2008). *Estructura Socioeconómica de México*. México: Nueva Imagen. *Última edición 2012*.

COMPLEMENTARIA:

Trujillo, M. (2006). *Estructura Socioeconómica y política de México, un análisis interdisciplinario, crítico y constructivo*. Estado de México: Esfinge.

ELECTRÓNICA:

Prestaciones Laborales México 2 <http://www.youtube.com/watch?v=Rb75xf4GBVM> (Consultada 18 julio de 2013)

Prestaciones Laborales México http://www.youtube.com/watch?v=W5kTjEM7_H8 (Consultada 18 de julio de 2013)

Comercio Justo.wmv <http://www.youtube.com/watch?v=v6mBXtxb3b0> (Consultada 18 de julio 2013)

ANEXOS

A partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior se han gestado transformaciones partiendo del enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias. La evaluación como práctica educativa bajo el enfoque de competencias contempla tres facetas del objeto de evaluación: conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que se requiere considerar una nueva actitud hacia la recopilación de información sobre el logro de los estudiantes.

Una enseñanza cuyo propósito sea desarrollar competencias, requerirá de un modelo de evaluación diferente, pues al componerse de conocimientos, habilidades y actitudes, se deben generar oportunidades para que el estudiante muestre lo aprendido, y que a su vez provea de información útil tanto al personal docente como al alumnado acerca de tal desempeño.

Por lo anterior, a continuación se presentan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación basados en el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, disponible en el portal www.dgb.sep.gob.mx sección Información Académica, aterrizados en la evaluación de objetos de evaluación de la presente asignatura.

Cada uno de estos instrumentos, es susceptible de ser adaptado a las necesidades particulares de cada aula, por lo cual debe consultar los Lineamientos señalados.

Portafolio de evidencias.

El portafolio de evidencias es un sistema de evaluación que comprende la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje. Por lo anterior, no se trata de una recopilación de “todos” los trabajos elaborados, sino de aquellos que se consideran significativos y permitan la reflexión en el alumnado. A continuación se presentan las fases para operar el portafolio de evidencias y las instrucciones para la selección de evidencias.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Fases para operar el portafolio de evidencias.

1. Definir y comunicar al estudiantado el propósito del portafolio de evidencias con base en los objetos de aprendizaje, competencias a desarrollar, desempeños esperados, entre otros elementos, así como el periodo de compilación de los productos (por bloque, bimestre, semestre).
2. Definir y comunicar los criterios de selección de evidencias promoviendo en el alumnado el análisis y examen de su propio trabajo.
3. Definir la forma de monitoreo y retroalimentación del personal docente al estudiantado sobre el portafolio de evidencias.

Instrucciones de selección de evidencias.

1. Las evidencias que se incluyan pueden ser de lo más variado, como evidencias escritas, audiovisuales, artísticas, entre otras. Todas las evidencias son elaboradas por el estudiantado.
2. Las evidencias deben dar cuenta de un proceso de aprendizaje y permitir la reflexión del mismo.
3. El estudiante tiene que involucrarse en la selección de evidencias que conformarán el portafolio, buscando que éstas sirvan para cumplir el propósito del portafolio en cantidad, calidad y ordenación de las mismas.

Propósito del portafolio de evidencias			Periodo
Observar el cambio de los procesos de pensamiento del alumnado sobre sí mismo y sobre la sociedad que le rodea partiendo del conocimiento de las distintas épocas y procesos de la economía en México y el mundo.			4 bloques
Asignatura:		Nombre del Alumno:	
Criterios de reflexión sobre las evidencias		Comentarios del alumnado	

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

¿Cuáles fueron los motivos para seleccionar las evidencias presentadas?			
¿Qué desempeños demuestran las evidencias integradas a este portafolios.			
¿Qué mejoras existen entre las primeras evidencias y las últimas?			
Monitoreo de Evidencias			Comentarios del docente
#	Título	Fecha de Elaboración	
1			
2			
3			
4			

Tabla o Lista de Cotejo

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), el objetivo de las listas de cotejo es determinar la presencia de un desempeño, para lo cual se requiere identificar las categorías a evaluar y los desempeños que conforman cada una de ellas.

Lista de cotejo que evaluará el resumen sobre aspectos relevantes de las teorías de crecimiento económico.

Instrucciones: Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo.

Dadas las características de los rubros 5 y 6, la presencia de uno de ellos implica la ausencia del otro, por lo que el número de desempeños potencialmente presentes son 15.

Estructura

- ___ 1. Cuenta con una carátula con los datos de identificación del elaborador.
- ___ 2. Cuenta con un apartado de introducción.
- ___ 3. Cuenta con una sección de conclusión.
- ___ 4. Cuenta con un apartado en que se señalan las fuentes de referencia utilizadas.

Estructura interna

- ___ 5. Parte de un ejemplo concreto y se desarrolla hasta generalizarlo.
- ___ 6. Parte de una situación general y la desarrolla hasta concretizarla en una situación específica.
- ___ 7. Los argumentos a lo largo del documento se presentan de forma lógica y son coherentes.

Contenido

- ___ 8. La información presentada se desarrolla alrededor de las teorías de crecimiento económico.
- ___ 9. La información se fundamenta con varias fuentes de consulta citadas en el documento.
- ___ 10. Las fuentes de consulta se contrastan para apoyar los argumentos expresados en el documento.
- ___ 11. El alumnado jerarquiza la información obtenida, destacando aquella que considera más importante.
- ___ 12. Hace uso de imágenes/gráficos de apoyo, sin abusar del tamaño de los mismos.

Aportaciones propias

- ___ 13. El alumnado señala en las conclusiones lo aprendido a través de su investigación y su aplicación a su vida cotidiana.
- ___ 14. Las conclusiones desarrolladas son de producción propia.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

___	15. El alumno elabora organizadores gráficos para representar de manera sintética grandes cantidades de información.
	Interculturalidad
___	16. Las opiniones emitidas en el documento promueven el respeto a la diversidad.
	TOTAL

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), una vez determinados los desempeños presentes en la síntesis de la investigación sobre las teorías de crecimiento económico, así como el uso de resúmenes descriptivos véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, páginas 61-63.

Escala de clasificación

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), la escala de clasificación sirve para identificar además de la presencia de determinado atributo, la frecuencia en que éste se presenta.

Escala de clasificación para evaluar una exposición donde ubiquen los elementos del desarrollo económico (Recursos humanos, recursos naturales, capital y tecnología).

Instrucciones: indique con qué frecuencia se presentan los siguientes atributos durante la exposición de la ubicación de los elementos del desarrollo económico (recursos humanos, naturales, capital y tecnología). Encierre en un círculo el número que corresponda si: **0 no se presenta** el atributo; **1 se presenta poco** el atributo; **2 generalmente se presenta** el atributo; **3 siempre presenta** el atributo.

Contenido				
1. Desarrolla los puntos más importantes del tema.	0	1	2	3
2. Utiliza los conceptos y argumentos más importantes con precisión.	0	1	2	3
3. La información es concisa.	0	1	2	3
Coherencia y organización				

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

4. Relaciona los conceptos o argumentos.	0	1	2	3
5. Presenta transiciones claras entre ideas.	0	1	2	3
6. Presenta una introducción y conclusión.	0	1	2	3
Aportaciones propias				
7. Utiliza ejemplos que enriquecen y clarifican el tema de exposición.	0	1	2	3
8. Incluye material de elaboración propia (cuadros, gráficas, ejemplos) y se apoya en ellos.	0	1	2	3
Material didáctico				
9. El material didáctico incluye apoyos para exponer la información más importante del tema.	0	1	2	3
10. La información se presenta sin saturación, con fondo y tamaño de letra ideales para ser consultada por la audiencia.	0	1	2	3
11. Se apoya en la diapositiva leyendo los apoyos y los desarrolla.	0	1	2	3
Habilidades expositivas				
12. Articulación clara y el volumen permite ser escuchado por la audiencia.	0	1	2	3
13. Muestra constante contacto visual.	0	1	2	3
14. +/- dos minutos del tiempo asignado.	0	1	2	3
Total				
Puntaje total				

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), una vez determinados los desempeños y la frecuencia con que se presentan en la exposición del tema: *la ubicación de los elementos del desarrollo económico (recursos humanos, naturales, capital y tecnología)*. Así como el uso de resúmenes descriptivos véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, página 63-65.

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

Lineamientos de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje

http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

CRÉDITOS

Docente elaborador del programa de estudios:

Luz María Grijalva Díaz Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora

Docente asesor disciplinario:

Arnoldo Castro Espinoza Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa

Revisores disciplinares:

Ana Luisa Camacho Urías Centro de Estudios de Bachillerato 6/14 “Joaquín Baranda” Sonora

Fredi Vásquez Terán Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala

DIRECTORIO

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

PEDRO ZEPEDA MARTÍNEZ

Director de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100

México D.F. Tel. (55) 3601-1000, Ext. 63273. www.dgb.sep.gob.mx